

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

SZKOŁA PODSTAWOWA
W WOŹNICACH

PODSTAWY PRAWME DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH PODEJMOWANYCH W SZKOLE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Konwencja o Prawach Dziecka
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 67 z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
5. Rozporządzenie MEiS z dnia 31.01.2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
6. Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
7. Ustawa z dnia 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994 r.
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 26.02.2002 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 19.06.2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół wraz z rozporządzeniem zmieniającym z dnia 31.01.2002 (Dz. U. Nr 10, poz. 96).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12.08.1999 w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartej w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. Nr 17, poz. 78 z późn. zm.).
12. Rozporządzenie MEN z dnia 15.01.2000 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, w szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 13, poz. 110).

PROFILAKTYKA

Profilaktyka w naszej szkole opiera się na:

- realizacji szkolnego programu profilaktyki
- realizacji zagadnień programowych na zajęciach lekcyjnych
- prowadzeniu alternatywnych form spędzania wolnego czasu (świetlica socjoterapeutyczna, zajęcia sportowe, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań)
- uczestnictwie w programach profilaktycznych
- prowadzeniu pedagogizacji oraz pogadanek dla rodziców i młodzieży

I. IDENTYFIKACJA PROBLEMU

1. Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego zauważa się, iż występują następujące problemy:
 - problem przemocy i agresji (drobne bójki, zaczepki, zastraszanie),
 - brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne,
 - palenie papierosów,
 - problem wagarów,
 - ubóstwo materialne rodziców (brak śniadania w grupy uczniów, brak podręczników, brak środków finansowych na wycieczki, wyjazdy do kina, do teatru),
 - brak dyscypliny i niska kultura języka w szkole,
 - uzależnienie od telewizji.
2. Powołanie zespołu ds. profilaktyki środowiska szkolnego.

II. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

1. Opracowanie narzędzi badawczych i przeprowadzenie diagnozy przez powołany zespół ds. profilaktyki środowiska szkolnego poprzez:
 - a) ankiety dla rodziców,
 - b) ankiety dla uczniów,
 - c) wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami,
 - d) obserwacje zachowania uczniów,
 - e) analizę frekwencji w dziennikach lekcyjnych,
 - f) analizę zeszytów informacji wychowawczej,
 - g) analizę frekwencji rodziców na zebraniach organizacyjnych przez szkołę,
 - h) analiza dokumentacji wychowawców klasowych – kontakty z policją, sądem.
2. Analiza wyników diagnozy potwierdziła wstępnie założone obszary zagrożeń występujących w naszej szkole.
3. Zorganizowanie forum z udziałem instytucji wspierających szkołę (GOPS, pełnomocnik ds. rozwiązania problemów alkoholowych, przedstawiciel policji, radni z Komisji Oświaty itp.) celem zebrania ofert pomocy szkole w tym zakresie.
4. Zespół ds. profilaktyki szkolnej opracowuje program działań interwencyjnych i profilaktycznych.

III. KIERUNKI DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH I PROFILAKTYCZNYCH

1. Analiza sposobu realizacji zadań szkoły wynikających z przepisów prawnych i statutu szkoły i programu wychowawczego szkoły.
2. Działania szkoły w kierunkach wskazanych w wyniku diagnozy:
 - 1) Realizacja współpracy z GOPS-em i innymi instytucjami, które oferowały swą pomoc (zarówno finansową jak i merytoryczną),
 - 2) Doskonalenie umiejętności nauczycieli – rozszerzenie wiedzy wychowawców o takie zagadnienia jak:
 - wiedza na temat uzależnień,
 - agresja,
 - postępowania w konkretnych przypadkach i stosowanie formy pomocy,
 - procedury postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów,
 - regulacje prawne.

Organizacja szkoleń dla nauczycieli na wyżej wymienione tematy, które pomogłyby zintegrować środowisko nauczycielskie wokół podejmowanych zadań.

- 3) Bibliotekę szkolną stopniowo wyposażać w fachowe materiały i publikacje dotyczące profilaktyki,
- 4) Włączenie przedstawicieli samorządu uczniowskiego do konkretnych działań (uczniowie mają prawo zgłaszania własnych pomysłów i inicjatyw, a także poczucia odpowiedzialności za to, co dzieje się w ich środowisku),
- 5) Organizowanie systematycznych i profilaktycznych zajęć edukacyjnych w ramach: lekcji wychowawczych, zastępstw lub spotkań dodatkowych,
- 6) Stała współpraca z rodzicami w celu przekazywania im wiedzy na temat zagrożeń, a także zapoznanie ich z działaniami szkoły wynikającymi z planu,

- 7) Organizowanie w szkole imprez tematycznych (happeningi, konkursy, przedstawienia),
 - 8) Realizowanie programów profilaktycznych („ Cukierki”, „Dziękuję. Nie.”, „Żyj bezpiecznie”- program profilaktyki oparzeń, „Start! Cel: Śnieżnobiały Uśmiech”, „Ratujemy i uczymy ratować”, elementy programów: „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, „Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii”, „Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych”, „Program Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce”, „Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie”, „Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przestępczości wśród Dzieci i Młodzieży” przez: wychowawców, pielęgniarkę szkolną,
 - 9) Systematyczne omawianie w ramach rady pedagogicznej efektów realizacji planu profilaktycznego w szkole (z udziałem przedstawicieli samorządu uczniowskiego i rady rodziców),
 - 10) Starania w celu zapewnienia uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu (różnorodna atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych, zajęcia w świetlicy socjoterapeutycznej, aktywne formy spędzania wolnego czasu) zajęcia rekreacyjno – sportowe itp.,
 - 11) Promocja zdrowego stylu życia (kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi),
 - 12) Kształtowanie świadomości ekologicznej,
 - 13) Tworzenie różnorodnej i atrakcyjnej oferty w toku zajęć edukacyjnych,
 - 14) Kształtowanie systemu wartości – czerpanie z wzorców osobowych,
 - 15) Współdziałanie szkoły w organizowaniu imprez profilaktycznych na terenie gminy, powiatu, zaprzyjaźnionych szkół itp.
3. Ewaluacja programów wychowawczych i profilaktycznych, w ramach wewnątrzszkolnego systemu mierzenia jakości pracy szkoły.

IV. PRZEWIDYWANE EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. W szkole zmniejszy się liczba uczniów bez śniadania, uczniowie z biednych rodzin objęci są dożywianiem – obiady w szkolnej stołówce; na stanie biblioteki szkolnej znajduje się komplety podręczników, które mogą wypożyczać uczniowie z rodzin biednych: uczniowie otrzymują dofinansowania na przybory szkolne, wycieczki, wyjazdy itp.
2. W bibliotece znajdują się materiały i publikacje dotyczące profilaktyki.

Tworzony jest bank publikacji i scenariuszy wypracowanych przez nauczycieli naszej szkoły.
3. Nauczyciele wszystkich przedmiotów posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania (o współdziałania z innymi czynnikami, instytucjami) w konkretnych przypadkach i stosowanie różnorodnych form pomocy. Następuje poprawa w zakresie relacji: uczeń – nauczyciel - rodzic.
4. Jest niski wskaźnik uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne..
5. Zmniejsza się wskaźnik występowania agresji i przemocy, coraz więcej uczniów radzi sobie ze stresem oraz innymi trudnymi sytuacjami.
6. Uczniowie i ich rodzice korzystają ze wsparcia instytucji profesjonalnych.
7. Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w promocji zdrowego stylu życia (promowanie abstynencji tytoniowej, alkoholowej i narkotykowej).
8. W szkole prowadzone są wartościowe programy profilaktyczne dla uczniów.
9. W szkole realizowany jest kalendarz imprez profilaktycznych i prozdrowotnych.
10. Następuje poprawa wyników w nauce (coraz więcej uczniów bierze udział w różnych konkursach, zawodach).

11. Stopniowo poprawia się aktywność i samorządność uczniów. Uczniowie czują się współgospodarzami szkoły. Uczniowie wspólnie z nauczycielami organizują wycieczki, rajdy, dyskoteki, ogniska itp.
12. Coraz więcej uczniów uprawia różne dyscypliny sportowe.
13. Coraz mniej czasu uczniowie spędzają przed telewizorem wybierając inne formy, które oferuje im szkoła we współpracy z instytucjami lokalnymi.
14. Uczniowie są wyposażeni w wiedzę o środkach uzależniających .
15. Wszyscy w szkole przestrzegają kultury słowa.
16. Właściwe postawy nauczycieli – wychowawców wpływają na właściwą postawę uczniów i dążenie ich do bycia lepszym, wolnym od przemocy, agresji, nałogów.
17. Rodzice chętnie uczestniczą w oferowanych im programach, warsztatach. Stosują zasady profilaktyki domowej. Coraz więcej rodziców jest przekonanych, że profilaktyka i współdziałanie rodziców, uczniów i szkoły jest drogą do zapobiegania kryzysu i patologiom w rodzinie.
18. Dzięki atmosferze wytworzonej w szkole uczniowie klas pierwszych szybko adaptują się w nowym środowisku.
19. Zespół ds. profilaktyki prowadzi monitoring dotyczący działań w wyodrębnionych obszarach zagrożeń.

V. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH ZAGRAŻAJĄCYCH BEZPIECZEŃSTWU UCZNIÓW

PODSTAWY PRAWNE STOSOWANYCH PROCEDUR

1. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 1982 r. Nr 35 poz.228 z późn. zm - tekst jednolity Dz.U. z 2002r. Nr 11 poz.109) z oraz przepisy wykonawcze w związku z ustawą.
2. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz.230 z późn. zm.)
3. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198).
4. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz.U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm)
5. Zarządzenie Nr 15/97 Komendanta Głównego Policji z dnia 16 czerwca 1977 r. w sprawie form i metod działań Policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich.
6. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 1996 r. Nr 67 poz.329 z późn. zm)
7. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r.w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. Nr 26 poz.226).

I. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków

1. Nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
4. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców (opiekunów), których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice (opiekunowie) odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby

zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji - decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.

5. Dyrektor szkoły zawiadamia policję, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu - odmawiają przyścia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień, albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych - na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców (opiekunów) oraz sąd rodzinny jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.
6. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji lub sądu rodzinnego.

II. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły wzywa policję.
3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

III. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców (opiekunów) ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.

3. W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
4. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

IV. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia przejawów przemocy i agresji wśród młodzieży

1. Nauczyciel ocenia realne zagrożenie bezpieczeństwa.
2. Samodzielnie lub z pomocą innego nauczyciela odizolowuje sprawcę przemocy od poszkodowanego.
3. W przypadku poniesienia obrażeń przez którąś ze stron:
 - a) nawiązuje kontakt z higienistką szkolną bądź sam udziela pierwszej pomocy,
 - b) w sytuacji ciężkiego uszkodzenia ciała wzywa karetkę pogotowia i powiadamia rodziców ucznia.
4. Powiadamia o zdarzeniu wychowawcę klasy, dyrektora szkoły.
5. Dyrektor i wychowawca klasy wysłuchują strony i świadków w celu ustalenia stanu faktycznego i sankcji.
6. Wychowawca klasy i dyrektor sporządzają notatkę opisującą zajście.
7. Dyrektor lub wychowawca wzywa do szkoły rodziców a w sytuacji groźnej zgłasza również sprawę policji.
8. Wychowawca monitoruje zachowanie sprawcy:
 - a) w sytuacji braku jakichkolwiek agresywnych zachowań ze strony wymienionej dokumentacja dotycząca zajścia ulega zniszczeniu po roku,
 - b) w przypadku powtarzających się aktów agresji ucznia wychowawca występuje do Sądu Rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną ucznia.

V. Procedura działań podejmowanych na terenie szkoły wobec ucznia utrudniającego swoim zachowaniem prowadzenie lekcji.

1. Nauczyciele mający problem z zachowaniem ucznia na swoich lekcjach zgłaszają ten problem wychowawcy klasy.
2. Wychowawca diagnozuje sytuację w oparciu o rozmowy z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami prawnymi, nauczycielami.
3. Wychowawca klasy organizuje spotkanie wszystkich nauczycieli uczący w danej klasie:
 - a) Na spotkaniu zapoznaje nauczycieli z diagnozą sytuacji dziecka ze szczególnym uwzględnieniem niezaspokojonych potrzeb życiowych,
 - b) Nauczyciele wymieniają informacje dotyczące konkretnych nieprawidłowych zachowań ucznia, sytuacji w jakich one występują a także sposobów w jaki próbują sobie radzić z problemem.
4. Nauczyciele wypracowują jednolite, jasne dla ucznia zasady postępowania wobec niego.
5. Wychowawca klasy na spotkaniu z rodzicami lub opiekunami prawnymi ucznia ustalają zasady postępowania obowiązujące w domu, szkole spójne z zasadami wypracowanymi na spotkaniu grupy nauczycieli.
6. W sytuacjach koniecznych wychowawca kontaktuje ucznia lub całą rodzinę z instytucjami wspomagającymi szkołę (Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną, poradnią Rodzinną, Poradnię Specjalistyczną, MOPS itp.).

VI. Procedura działań podejmowanych na terenie szkoły wobec rodziny niewydolnej opiekuńczo i wychowawczo

1. Nauczyciel, wychowawca klasy lub inna osoba z kręgu dziecka mająca informacje na temat zaniedbań wychowawczych bądź problemów socjalnych w rodzinie ucznia zgłasza problem dyrektorowi.
2. Wychowawca klasy, higienistka i dyrektor szkoły tworzą zespół „pomocowy” obserwujący i diagnozujący sytuację ucznia.
3. Wychowawca klasy rozmawia z uczniem w celu dokonania diagnozy potrzeb dziecka.
4. Wychowawca klasy kontaktują się z rodzicami lub opiekunami prawnymi ucznia:
 - a) zapraszają rodziców do szkoły,
 - b) składają wizytę domową po uprzednim pisemnym zawiadomieniu o zamiarze odwiedzin.
5. W razie braku kontaktu z rodzicami bądź opiekunami prawnymi ucznia, dyrektor:

- a) poszukuje innych dróg kontaktu z opiekunami dziecka poprzez pracowników MOPS, Policji,
 - b) w sytuacji poważnych zaniedbań ze strony rodziców dziecka występuje do Sądu Rodzinnego o rozeznanie sytuacji rodzinnej dziecka.
6. Na spotkaniu z rodzicami ucznia wychowawca klasy i dyrektor przedstawiają ofertę pomocy pedagogicznej, psychologicznej, socjalnej bądź prawnej.
 7. Z każdego spotkania zespołu „pomocowego” z rodziną ucznia sporządza się notatkę.
 8. Zespół „pomocowy: stara się włączyć do współpracy MO{PS, Parafię, Fundację, sponsorów.
 9. Wychowawca klasy utrzymuje stały kontakt z rodzicami bądź opiekunami prawnymi ucznia i dba , w miarę możliwości o realizację wspólnych ustaleń.
 10. W sytuacji braku lub odmowy współpracy rodziców ucznia ze szkołą, wychowawca występuje z wnioskiem do Sądu Rodzinnego.

VII. Procedura postępowania w sytuacjach nieusprawiedliwionej absencji ucznia w szkole

1. Po stwierdzeniu tygodniowej nieobecności ucznia w szkole, wychowawca klasy zobowiązany jest do skontaktowania się z rodzicami (prawnymi opiekunami ucznia) w celu wyjaśnienia przyczyn nieobecności.
2. W razie braku bezpośredniego kontaktu z rodzicami (prawnymi opiekunami ucznia), wychowawca wysyła zawiadomienie pisemne dot. nieobecności ucznia w szkole.
3. Wobec braku informacji zwrotnej ze strony rodziców (prawnych opiekunów ucznia) wychowawca klasy wraz z przedstawicielem rady rodziców składa wizytę w domu ucznia w celu wyjaśnienia okoliczności zaistniałej sytuacji i przeprowadzenia rozmowy dyscyplinującej.
4. Z przebiegu wizyty wychowawca sporządza notatkę służbową, która pozostaje w teczce wychowawcy. Informuje dyrektora szkoły o podjętych działaniach.
5. W przypadku dalszego braku realizacji obowiązku szkolnego przez ucznia dyrektor szkoły wysyła listem poleconym za potwierdzeniem odbioru upomnienie do rodziców (prawnych opiekunów dziecka).
6. Brak realizacji ze strony rodziców skutkuje wszczęciem postępowania egzekucyjnego:
 - a) zawiadomienie Policji,
 - b) skierowanie pisma do o nałożeniu grzywny

7. Dalsze nie realizowanie obowiązku szkolnego przez ucznia skutkuje złożeniem wniosku do Sądu dla Nieletnich – Wydział III Rodzinny o rozeznanie sytuacji rodzinnej i wydanie odpowiednich zarządzeń opiekuńczych.

PROCEDURA

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2008/2009

W WYBRANYCH OBSZARACH ZAGROŻEŃ

1) Obszar: Brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne, wagary.

Lp.	Działania	Kto podejmuje działania?	Kiedy?
1.	Porady, konsultacje oraz terapia indywidualna.	wychowawcy klas	cały rok
2.	Pedagogizacja rodziców dotycząca zachowania uczniów w szkole i po za nią oraz obowiązku uzupełniania wiadomości z lekcji, na których uczeń nie był.	wychowawcy, we współpracy z pracownikami Poradni Psycholog. – Pedagogicznej	cały rok
3.	Konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
4.	Stosowanie aktywnych metod nauczania, wykorzystywanie multimedialnych środków dydaktycznych - stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych, - organizacja lekcji koleżeńskich z ukierunkowaniem na pracę i zaangażowanie uczniów na lekcjach	nauczyciele przedmiotów	cały rok
5.	Realizacja cyklu lekcji wychowawczych dotyczących zachowania uczniów w szkole i po za nią. Spotkania z policjantem. Ankieta.	wychowawcy klas, opiekun samorządu, we współpracy z policją	cały rok
6.	Stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach.	wychowawca, nauczyciele	cały rok
7.	Mobilizacja zespołów klasowych. Pomoc zaprzyjaźnionego kolegi.	wychowawca, samorząd klasowy	cały rok
8.	Opracowanie kryteriów oceny zachowania.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy	I okres

2) Obszar: Różne formy agresji i przemocy w szkole

Lp.	Działania	Kto podejmuje działania?	Kiedy?
1.	Opracowanie ankiety dla uczniów i rodziców dotyczącej przejawów agresji i przemocy naszej szkole. Przeprowadzenie ankiet.	nauczyciel - koordynator	II okres
2.	Spotkanie dyrekcji szkoły z osobami, które oferowały swoją pomoc (ustalenie planu działania, terminów oraz osób odpowiedzialnych)	dyrektor	I okres
3.	Przeprowadzenie spotkań, na których będą obecni pedagog, psycholog, policjant: spotkania z młodzieżą, rodzicami, nauczycielami mające na celu uświadomienie problemu i zaangażowanie we współpracę w redukowaniu aktów agresji i przemocy w szkole.	dyrektor i wychowawcy	cały rok
4.	Działania informacyjno – profilaktyczne na rzecz środowiska, szkoły oraz indywidualnych osób. Działania objętyby: zorganizowanie wystawy książek na temat agresji, wykonanie ulotek informacyjnych zawierających spis wybranych publikacji oraz wykaz instytucji, do których można się zwrócić, jeśli spotkamy się z przemocą. W zakres tych działań wchodziłoby również stwarzanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu przez młodzież.	wychowawcy	cały rok
5.	Ewaluacja – wnioski z ankiety i z obserwacji	dyrektor i koordynator	czerwiec

3) Obszar: Dyscyplina szkolna, niska kultura słowa

Lp.	Działania	Kto podejmuje działania?	Kiedy?
1.	Nowelizacja szkolnego systemu oceny zachowania ucznia (wniesienie poprawek na podstawie wniosków z minionego roku szkolnego)	wychowawcy, samorząd szkolny, rada rodziców we współpracy z zespołem ds. WSO	wrzesień
2.	Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów – analiza wpisów do dzienników, dzienniczków i zeszytów spostrzeżeń.	wychowawcy	cały rok
3.	Przestrzeganie ustalonych procedur	opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy, dyrektor, uczniowie	cały rok
4.	Oferta zajęć w kołach zainteresowań dostosowana do potrzeb i oczekiwań uczniów.	nauczyciele prowadzący	cały rok
5.	Propagowanie kultury żywego słowa poprzez organizowanie i udział w takich formach jak: spektakle teatralne, wieczorki poetyckie, inscenizacje, występy artystyczne, akcja „Cała Polska czyta dzieciom” i in.	nauczyciele, bibliotekarka	październik-czerwiec
6.	Spotkania uczniów, nauczycieli i dyrektora na apelu szkolnym	dyrektor, opiekun samorządu	według kalendarza imprez
7.	Organizowanie w ramach czasu wolnego zajęć wychowawczych (integracyjne ogniska, wycieczki, dyskoteki)	wychowawcy klas	zgodnie z potrzebami uczniów
8.	Bieżąca informacja rodziców i opiekunów uczniów o przejawach niewłaściwego zachowania się uczniów w szkole i po za nią.	wychowawcy, dyrektor	cały rok

4) Obszar: Palenie papierosów przez uczniów, inne używki, kontakty z nieznajomymi

Lp.	Działania	Kto podejmuje działania?	Kiedy?
1.	Ustalenie działań w ramach edukacji antytytoniowej, antyalkoholowej, przeciwdziałania narkomanii.	dyrektor szkoły, wychowawcy	październik
2.	Zebrań z rodzicami: pedagogizacja	wychowawcy klas	według harmonogramu
3.	Realizacja tematyki mówiącej o szkodliwym wpływie używek na organizm człowieka.	nauczyciele wychowawcy	według programu
4.	Zasady zachowania się wobec osób obcych przebywających na terenie szkoły.	dyrektor, wychowawcy	cały rok
5.	Pogadanka o szkodliwości nałogów.	pielęgniarka szkolna	grudzień
6.	Imprezy antytytoniowe w związku z akcją - konkurs na najciekawszy plakat antynikotynowy i antyalkoholowy, - konkurs na najlepszą pracę plastyczną dotyczącą antyreklamy tytoniowej i alkoholowej, - szkolna kampania, ulotki dla uczniów, Prezentacja prac na wystawce, przekazanie prac do Wiejskiego Ośrodka Zdrowia	wychowawcy	styczeń
7.	Edukacja dla uczniów w ramach programów: „Dziękuję. Nie”, „Cukierki”	nauczyciele	cały rok
8.	Realizacja tematyki programowej na lekcjach przyrody dotyczącej szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu i brania narkotyków	nauczyciel przyrody	styczeń
9.	Pogadanka na temat zachowania się w kontaktach z osobami nieznajomymi.	policjant	styczeń i czerwiec
10.	Ewaluacja programu – analiza zapisów w dziennikach, protokół z konkursu	dyrektor, wychowawcy	czerwiec

5) Obszar: Zdrowy styl życia

Lp.	Działania	Kto podejmuje działania?	Kiedy?
1.	Realizacja tematyki mówiącej o chorobach zagrażających zdrowiu: nadwaga, otyłość, anoreksja.	wychowawcy	cały rok
2.	Dostarczanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia -aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu, -kształtowanie odpowiednich nawyków żywieniowych, -uprawianie sportów, -dbanie o prawidłową postawę i sylwetkę, -uświadamianie wpływu reklam na kształtowanie nawyków żywieniowych.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
3.	Edukacja w ramach programu „Bądź przyjazny dla środowiska”.	nauczyciel realizujący program	II okres
4.	Pogadanka na temat zdrowego stylu życia.	pielęgniarka	kwiecień
5.	Mistrzostwa Gminy w Lekkiej Atletyce	trener UKS	czerwiec
6.	Wycieczki, rajdy, zajęcia w terenie, zielone lekcje.	nauczyciele	cały rok
7.	Ewaluacja programu – analiza wpisów w dziennikach, protokół z mistrzostw, dostosowanie mebli do wzrostu dzieci	dyrektor, wychowawcy	czerwiec

6) Obszar: Przybliżanie uczniom podstawowych przepisów dokumentów prawnych odnoszących się do rzeczywistości ucznia

Lp.	Działania	Kto podejmuje działania?	Kiedy?
1.	Zapoznanie z Konwencją o Prawach Dziecka na zajęciach wychowania do życia w rodzinie, godziny z wychowawcą	nauczyciel historii	czerwiec
2.	Pogadanka o prawach zwierząt.	weterynarz	kwiecień
3.	Zapoznanie z Powszechną Deklaracją Praw Zwierząt na lekcjach wychowawczych	wychowawcy	październik
4.	Zapoznanie uczniów z istniejącymi dokumentami szkoły: Statutem Szkoły, Regulaminem Samorządu Uczniowskiego, Prawami i obowiązkami wychowanka świetlicy socjoterapeutycznej.	wychowawcy opiekun samorządu uczniowskiego	wrzesień- październik
5.	Zapoznanie uczniów z Kartą Wzorowego Kibica, regulaminem zastępczej sali gimnastycznej, regulaminem pracowni komputerowej	trener UKS, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel informatyki	wrzesień
6.	Ewaluacja programu – zapisy w dziennikach i regulaminy	dyrektor, wychowawcy	czerwiec

VII. CAŁOŚCIOWA EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

Przebieg pracy profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów i innych obserwatorów służą dalszemu doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można się spodziewać, gdy ewaluacji programu dokonuje się na podstawie systematycznych obserwacji procesu profilaktycznego.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu
- udział uczniów w konkursach i osiągnięte przez nich wyniki
- frekwencja na zajęciach szkolnych
- udział w zajęciach pozalekcyjnych
- ocena samopoczucia ucznia w szkole
- ocena pracy profilaktycznej

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta
- obserwacja
- analiza dokumentacji szkolnej
- rozmowa
- wywiad

Program profilaktyki będzie podlegał ewentualnemu uzupełnieniu po zakończeniu każdego roku szkolnego, oraz po konsultacjach dyrekcji z Radą Pedagogiczną, rodzicami i uczniami.

Rada Pedagogiczna:

Rada Rodziców:

Dyrektor szkoły: