

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

Szkoła Podstawowa w Woźnicach  
Woźnice

Kuratorium Oświaty w Olsztynie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-09-2014 - 01-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Szwed, Jolanta Marcinkiewicz. Badaniem objęto 27 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 51 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa w Woźnicach jest szkołą wiejską, położoną na terenie Gminy Mikołajki. Nauka zorganizowana jest w sześciu oddziałach kl. I-VI. Funkcjonuje także oddział przedszkolny. Do szkoły uczęszcza 74 uczniów.

Budynek jest wyremontowany i ogrodzony; położony w oddaleniu od głównej ulicy. Placówka dysponuje pracownią komputerową z dostępem do Internetu i nowym placem zabaw przeznaczonym dla młodszych dzieci. Rolę sali gimnastycznej pełni pomieszczenie zastępcze. W świetlicy szkolnej wydawane są także posiłki. Na dziedzińcu szkoły zorganizowano mini ogród botaniczny.

Podstawowym celem działalności szkoły jest stworzenie warunków do wyrównywania szans edukacyjnych dzieci pochodzących z różnych środowisk oraz rozwój indywidualnych zainteresowań uczniów. W swoim środowisku placówka postrzegana jest jako bezpieczna.

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Szkoła analizuje wyniki osiągnięć uczniów i podejmuje działania doskonalące. W związku z niezadowalającymi wynikami sprawdzianu w latach 2012-2013 (2 stanin) realizowany jest program naprawczy. W ostatnim roku szkolnym nastąpił wzrost efektów kształcenia (wynik sprawdzianu mieści się w 4 staninie). W placówce nie podejmuje się nowatorskich działań.

Szkoła oferuje zajęcia pozalekcyjne: rozwijające zdolności i zainteresowania (koło języka niemieckiego, sportowe, ekologiczne, taneczne, historyczno-techniczne, biblijno-liturgiczne, kultury żywego słowa), dydaktyczno-wyrównawcze (z języka polskiego, matematyki), korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne oraz terapii psychologicznej. Przy szkole działa Uczniowski Klub Sportowy Atos Woźnice. Placówka organizuje pomoc dla uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej lub życiowej (np. dożywianie, dofinansowanie wycieczek, wyjazdów).

Placówka realizuje projekty edukacyjne, które są skierowane do uczniów ("Lubimy naszą szkołę", "Indywidualność drogą do sukcesu dzieci w Gminie Mikołajki") i do wszystkich mieszkańców miejscowości ("Zdobywanie i rozwój umiejętności informatycznych i polonistycznych przez mieszkańców sołectwa Woźnice").

Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Uczniowie i rodzice chętnie uczestniczą w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę, lecz nie włączają się w modyfikowanie koncepcji i działań wychowawczych. Rodzice i społeczeństwo podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych mają możliwość poznania umiejętności artystycznych i wokalnych uczniów. Informacje o osiągnięciach zamieszczane są na stronie internetowej szkoły.

Zarządzanie szkołą koncentruje się na zapewnieniu właściwych warunków do nauki i pracy, daje możliwość doskonalenia procesów edukacyjnych.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa w Woźnicach
<b>Patron</b>	brak
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Woźnice
<b>Ulica</b>	nie dotyczy
<b>Numer</b>	11a
<b>Kod pocztowy</b>	11-730
<b>Urząd pocztowy</b>	Mikołajki
<b>Telefon</b>	874213507
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	00115465600000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	74
<b>Oddziały</b>	7
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	3.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.07
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	10.57
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	9.25
<b>Województwo</b>	WARMIŃSKO-MAZURSKIE
<b>Powiat</b>	mragowski
<b>Gmina</b>	Mikołajki
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów</b>	<b>C</b>
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✗
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>D</b>
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✗
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✗
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✗
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Uczniowie są aktywni</b>	<b>C</b>
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✗

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>C</b>
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✗
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antidyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	<b>C</b>
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✗
<b>Promowana jest wartość edukacji</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✓
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✗
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✓
<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</b>	<b>D</b>
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✗
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✗

<b>Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	<b>B</b>
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✗
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	<b>C</b>
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✗
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✗
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓



# Wnioski

1. Szkoła działa zgodnie z koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, jej specyfikę oraz oczekiwania środowiska lokalnego. Uczniowie i rodzice w niewielkim zakresie angażowani są w proces jej budowania, realizacji oraz modyfikacji.
2. Organizacja procesów edukacyjnych, stosowane metody i formy pracy oraz wykorzystywane różnorodne pomoce dydaktyczne kształtują u dzieci umiejętność uczenia się, ale nauczyciele w niewielkim zakresie wdrażają uczniów do wzajemnej współpracy oraz umożliwiają powiązanie różnych dziedzin wiedzy.
3. Działania szkoły wynikające z realizacji programu naprawczego przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia w ostatnim roku szkolnym.
4. Uczniowie chętnie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych i realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej.
5. Podejmowane działania organizacyjne, wychowawcze i profilaktyczne powodują, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Udział uczniów i rodziców w modyfikowaniu działań wychowawczych jest niewielki.
6. Szkoła systematycznie rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuacje społeczną uczniów (we współpracy z odpowiednimi instytucjami) oraz udziela im różnorodnego wsparcia odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.
7. W szkole prowadzone są działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się oraz promujące wartość edukacji w społeczeństwie.
8. Rodzice biorą udział w działaniach proponowanych przez placówkę, ale zgłaszają niewiele inicjatyw na rzecz uczniów i szkoły.
9. Systematyczna współpraca ze środowiskiem lokalnym wpływa korzystnie na społeczny i intelektualny rozwój uczniów oraz pozytywne postrzeganie szkoły.
10. Uczący w swojej pracy uwzględniają wnioski z analizy sprawdzianu i badań wewnętrznych, w ograniczonym zakresie korzystają z badań zewnętrznych.
11. Zarządzanie szkołą sprzyja podejmowaniu działań służących jej rozwojowi oraz zapewnieniu wspomagania odpowiedniego do jej potrzeb. W placówce nie wprowadza się innowacyjnych działań.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

## Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja pracy szkoły określa jej podstawowe cele i zadania. Jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana. Działania wynikające z koncepcji odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów oraz uwzględniają potrzeby środowiska lokalnego. Realizowane są zajęcia wyrównawcze i rozwijające zainteresowania. We współpracy z lokalnymi instytucjami organizuje się akcje charytatywne, imprezy szkolne i środowiskowe. Uczniowie i rodzice akceptują przyjęte wartości i kierunki funkcjonowania szkoły, natomiast w niewielkim stopniu uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy. Szkoła spełnia wymaganie na średnim poziomie.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Szkoła realizuje działania wynikające z przyjętej koncepcji pracy, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów oraz uwzględniają potrzeby środowiska lokalnego. Koncepcja została przedstawiona przez dyrektora na posiedzeniu rady pedagogicznej i przyjęta bez zmian do realizacji. Główne założenia funkcjonowania szkoły dotyczą:

- zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom,
- poprawy wyników nauczania i sprawdzianu zewnętrznego,
- wyrównywania szans edukacyjnych dzieci pochodzących z różnych środowisk,
- stwarzania dzieciom warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań,
- patriotyzmu i kultywowania tradycji własnego regionu i kraju,
- kształtowania postaw tolerancji,
- odpowiedzialności, samodzielności i wytrwałości w dążeniu do realizacji celu,
- współdziałania w grupie,
- dbałości o sprawność fizyczną i zdrowie uczniów.

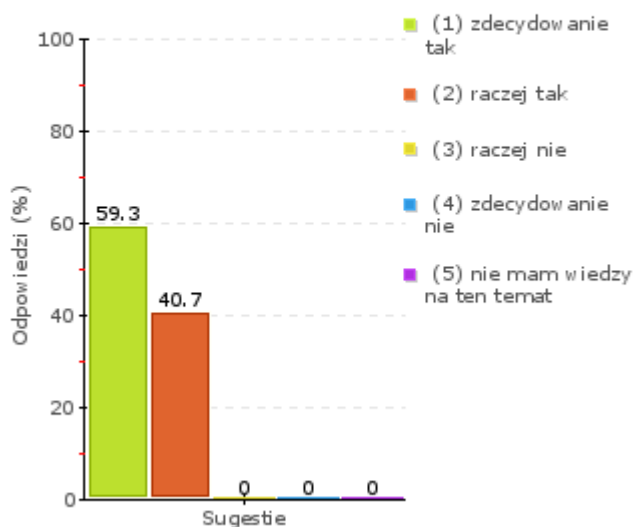
Z wypowiedzi dyrektora wynika, że podejmowane działania są zgodne z koncepcją pracy szkoły. Realizowane są projekty edukacyjne, działania profilaktyczne i ekologiczne, imprezy środowiskowe, konkursy, wycieczki, akcje charytatywne, zajęcia pozalekcyjne dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne i rozwijające zainteresowania.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana. Wyniki ankiet skierowanych do uczniów wskazują na to, że większość dzieci zgadza się z zasadami obowiązującymi w szkole (wykres 1j) i sposobami prowadzenia lekcji (wykres 2j). Akceptuje także organizację pracy w szkole (wykres 3j) i działania wychowawcze (wykres 4j). Wypowiedzi rodziców świadczą o akceptacji przyjętych kierunków pracy szkoły. Respondenci zwrócili uwagę na dużą rolę szkoły w wychowaniu ich dzieci, kształtowanie postaw tolerancyjnych oraz naukę pokojowego rozwiązywania konfliktów. Uczniowie twierdzą, że w szkole kładzie się przede wszystkim nacisk na dobre zachowanie. Podobają im się lekcje przyrody, zajęcia sportowe, konkursy, przedstawienia przygotowane przez uczniów oraz współpraca szkoły z biblioteką.

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z:  
Zasadami postępowania obowiązującymi w szkole AMS

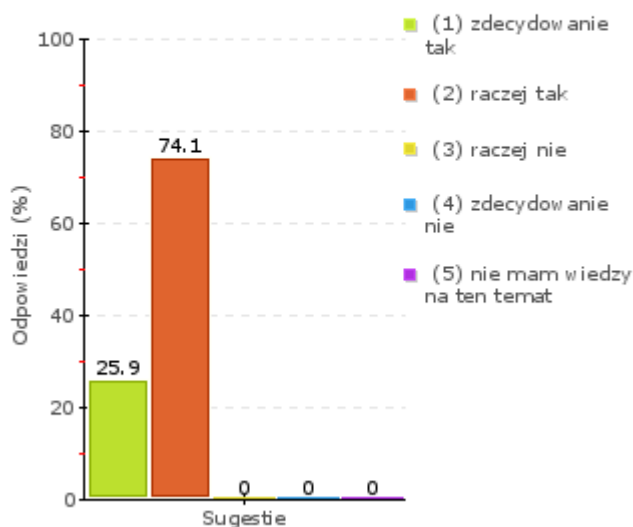
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z:  
Sposobem prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 27

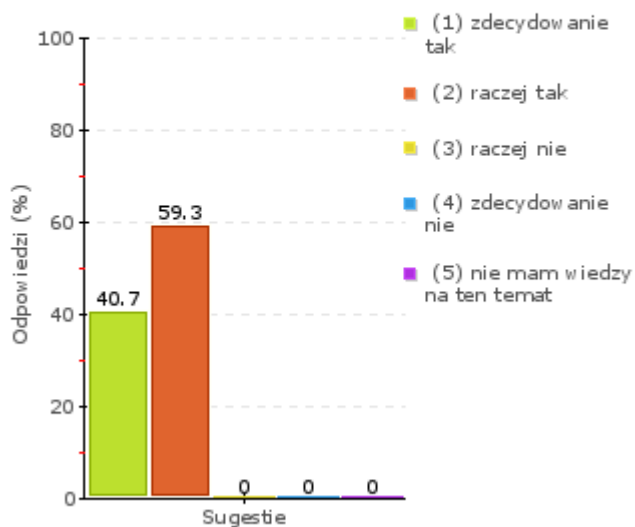


Wykres 2j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Organizację pracy szkoły (np. plan lekcji, kalendarz imprez szkolnych) AMS

Liczebność: 27

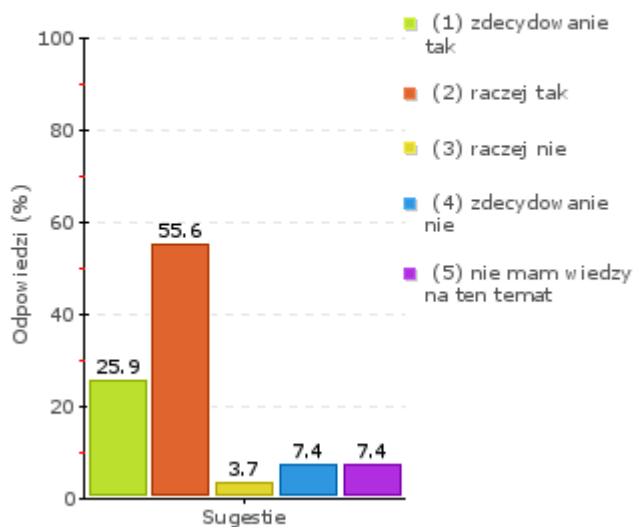


Wykres 3j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Działania wychowawcze stosowane w szkole AMS

Liczebność: 27



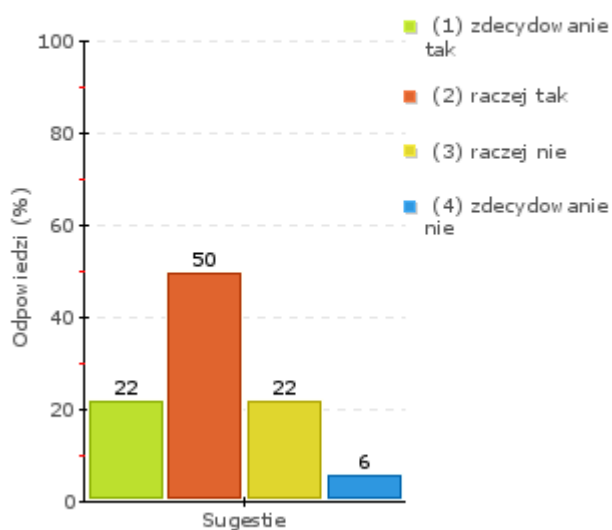
Wykres 4j

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rodzice i uczniowie mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych, jednak nie biorą w istotny sposób udziału w pracy nad koncepcją funkcjonowania szkoły. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że szkoła zbiera informacje na temat potrzeby modyfikacji koncepcji podczas rozmowy z nauczycielami, rodzicami i uczniami. Rodzice wyrażają swoje zdanie na temat pracy szkoły na spotkaniach z wychowawcą lub zebraniach ogólnych z dyrektorem. Większość badanych (36 z 51) uważa, że ma możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych (wykres 1j), a nauczyciele twierdzą, że uczniowie mogą zgłaszać propozycje w czasie zajęć wychowawczych i podczas spotkań samorządu uczniowskiego. Dzieci uważają, że w ogóle nie rozmawiają z nauczycielami o tym, co jest dla nich ważne w szkole.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?  
Mam możliwość współdecydowania o  
ważnych sprawach szkolnych? AR

Liczebność: 51



Wykres 1j

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Uczniowie i rodzice uczestniczą w realizacji koncepcji pracy szkoły. Z wypowiedzi rodziców wynika, że niektórzy z nich wspólnie z nauczycielami zorganizowali imprezy środowiskowe i szkolne (przygotowywali poczęstunek, uczestniczyli w finale Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy) oraz wspierali uczących w opiece nad dziećmi podczas wycieczek edukacyjnych i rekreacyjnych (do teatru, kina, na basen i kręgle). Wraz z innymi rodzicami poprzez organizację balu andrzejkowego i sylwestrowego dla mieszkańców wsi zebrali fundusze na potrzeby szkoły. Dzieci podają nieliczne zrealizowane pomysły: gazetki wykonywane na kole historycznym ("Polskie Państwo Podziemne") i wycieczki na zajęciach przyrodniczych. Zdaniem nauczycieli z inicjatywy uczniów odbyły się wspólne mecze ze Szkołą Podstawową w Dąbrówce, dyskoteki szkolne, wprowadzono doświadczenia na zajęciach przyrodniczych oraz czytanie książek na długiej przerwie uczniom klasy pierwszej przez starsze koleżanki.

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

### Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: D

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

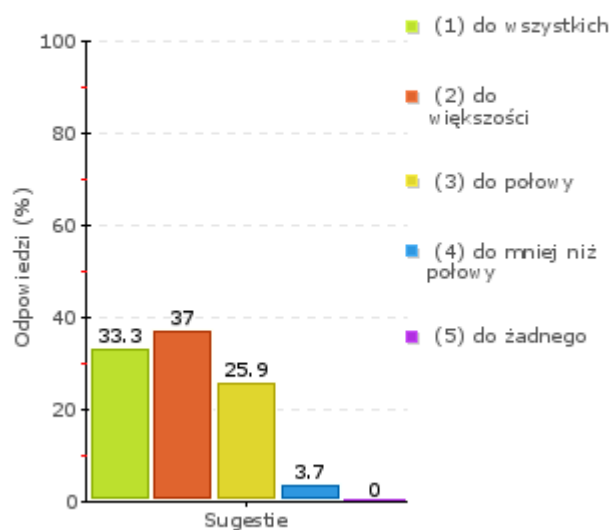
Procesy edukacyjne są planowane i realizowane zgodnie z potrzebami uczących się, jednak ich organizacja w niewielkim stopniu umożliwia powiązanie różnych dziedzin wiedzy. Dzieci znają cele lekcji i formułowane wobec nich oczekiwania. W razie potrzeby otrzymują wsparcie od uczących. Nauczyciele podejmują skuteczne działania służące kształtowaniu umiejętności uczenia się uczniów. Relacje pomiędzy nauczycielami a uczniami tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Dzieci czują się odpowiedzialne za własny rozwój, ale mają niewielki wpływ na przebieg procesu uczenia się. Działania prowadzone przez nauczycieli sporadycznie umożliwiają uczniom wzajemne uczenie się. W szkole nie stosuje się rozwiązań uznanych w pedagogice za nowatorskie. Wymaganie spełniane jest na poziomie podstawowym.

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne dostosowane są do potrzeb uczniów i organizowane w sposób sprzyjający ich rozwojowi. W oparciu o informacje uzyskane od dzieci można stwierdzić, że większość nauczycieli prowadzi zajęcia zrozumiale (wykres 1j) i interesująco (wykres 2j), a stosowane przez uczących metody powodują, że uczniowie chcą się uczyć (wykres 3j). Opinie wyrażone przez uczniów podczas rozmów przeprowadzonych po obserwowanych lekcjach wskazują, że zajęcia prowadzone są zwykle w podobny sposób z wykorzystaniem różnych pomocy i metod. W czasie obserwowanych lekcji uczący dostosowywali metody do możliwości uczniów (zarówno wrokońców jak i słuchowców), dzięki czemu większość dzieci zaangażowana była w zajęcia. Wskazywali w czasie lekcji jak zapamiętać wiadomości i jak je utrwalac. W dniu badania uczący na większości zajęć nie stosowali wzajemnej współpracy (wykres 4j). Z informacji uzyskanych od nauczycieli wynika, że zastosowane metody nauczania były dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów (tab. 1).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.  
AMS

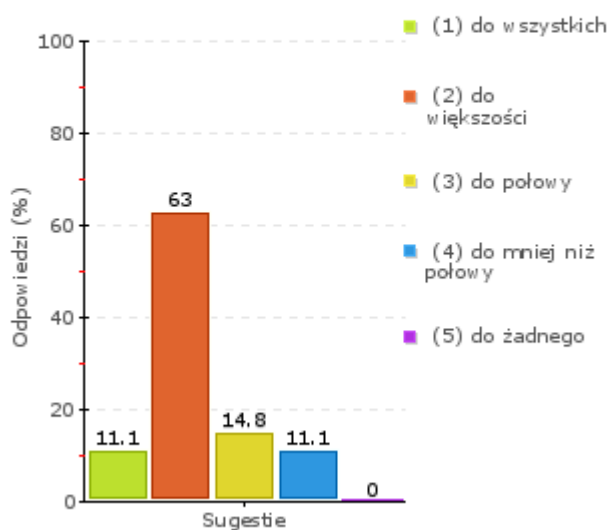
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.  
AMS

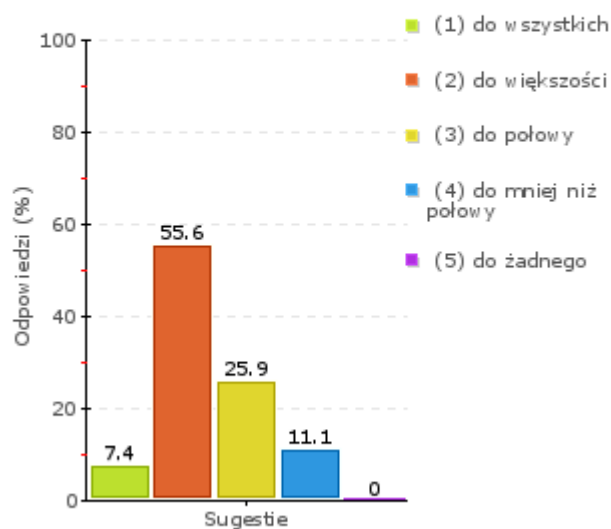
Liczebność: 27



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.  
AMS

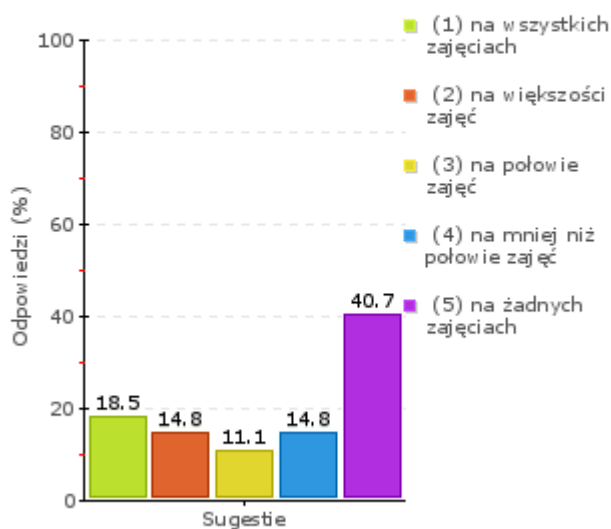
Liczebność: 27



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Współpracowałem/am z innymi uczniami.  
AMD

Liczebność: 27



Wykres 4j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Z jakiego powodu użył/a Pan/i metod, które mogliśmy obserwować na lekcji? [WNPO] (6113)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	zilustrowanie i przybliżenie omawianych treści
2	możliwość prezentowania własnych umiejętności przez uczniów
3	zaangażowanie uczniów w zajęcia
4	możliwości percepcyjne uczniów
5	bezpieczeństwo uczniów
6	utrwalenie wiadomości
7	stopień rozumienia zagadnień przez uczniów
8	rozwijanie krytycznego myślenia i twórczych postaw

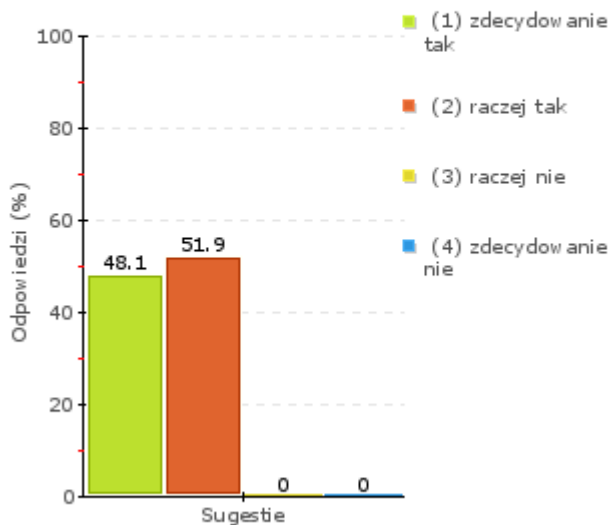
**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele tworzą sytuacje pozwalające kształtować umiejętność uczenia się uczniów. Wszyscy ankietowani uczniowie twierdzą, że potrafią się uczyć (wykres 1j), a 4 z 7 nauczycieli uważa, że najwyżej połowa z nich (wykres 2j). Zdecydowana większość dzieci (26 z 27) potwierdziła, że otrzymuje od nauczycieli wskazówki pomocne w nauce (wykres 3j). Uczący wyjaśniają m.in. jak zapamiętać nowe informacje, czy też powtórzyć ważne treści lekcji (wykres 1w). Uczniowie nie boją się popełniać błędów (wykres 4j). Rzadko jednak otrzymują pomoc w zastanowieniu się nad tym, czego się nauczyli (wykres 5j). W czasie obserwowanych lekcji nauczyciele wskazywali uczniom jak zapamiętać informacje i jak je utrwaląc. Na większości z nich (7 z 9) uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji.



Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami?  
Potrafię się uczyć samodzielnie  
AMS

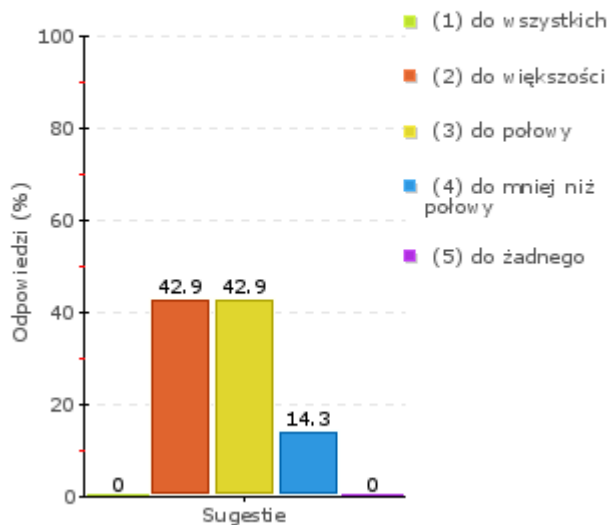
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania  
są prawdziwe?  
potrafią się uczyć samodzielnie AN

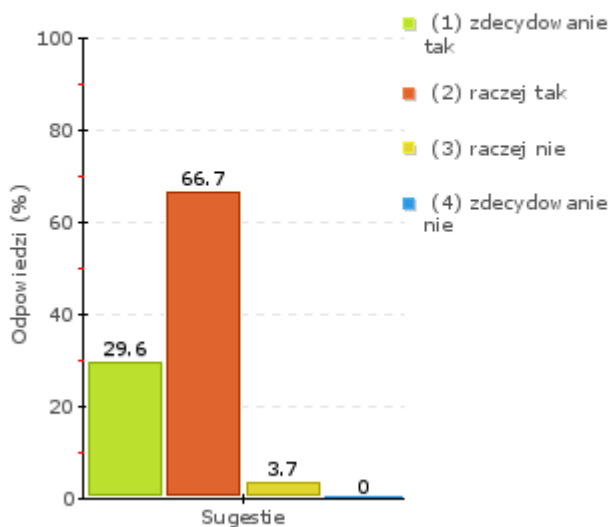
Liczebność: 7



Wykres 2j

Nauczyciele dają mi wskazówki na temat tego jak:  
zapamiętać nowe informacje AMS

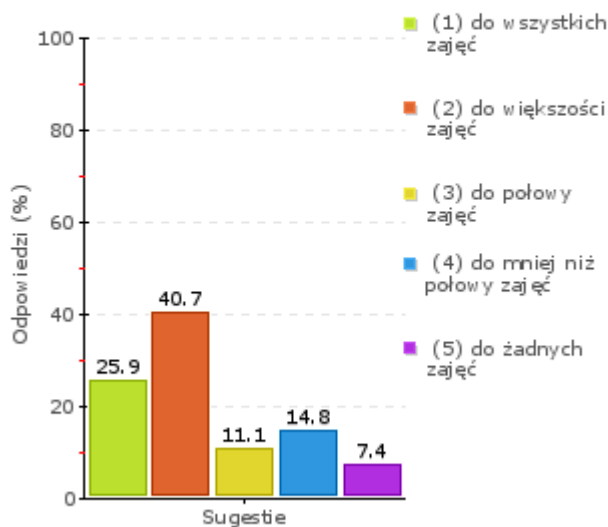
Liczebność: 27



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują  
poniższe zdania?  
Nie boję się na lekcji popełniać  
błędów. AMS

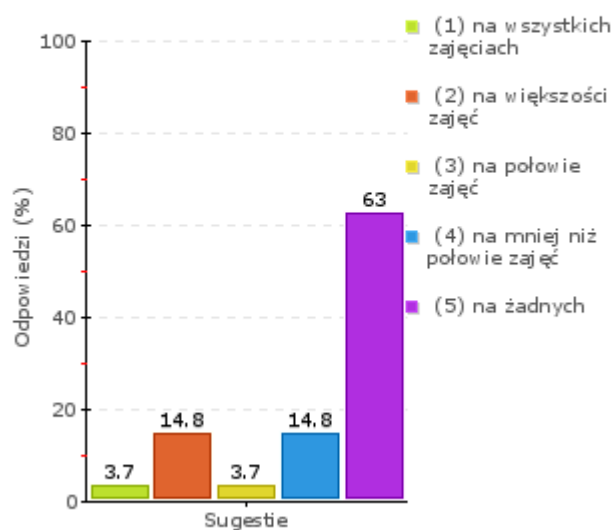
Liczebność: 27



Wykres 4j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj  
zastanowić się, czego się  
nauczyłaś/eś? AMD

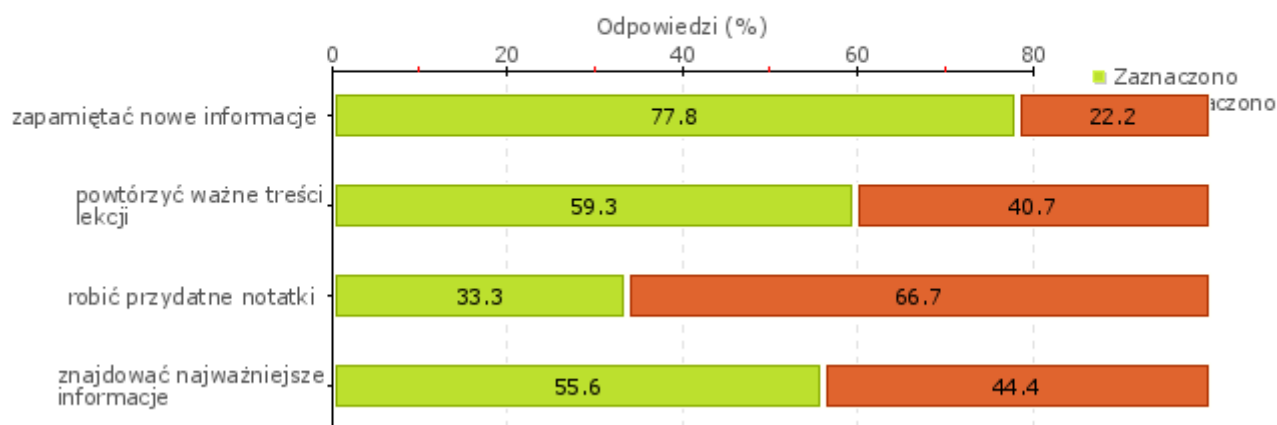
Liczebność: 27



Wykres 5j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 27



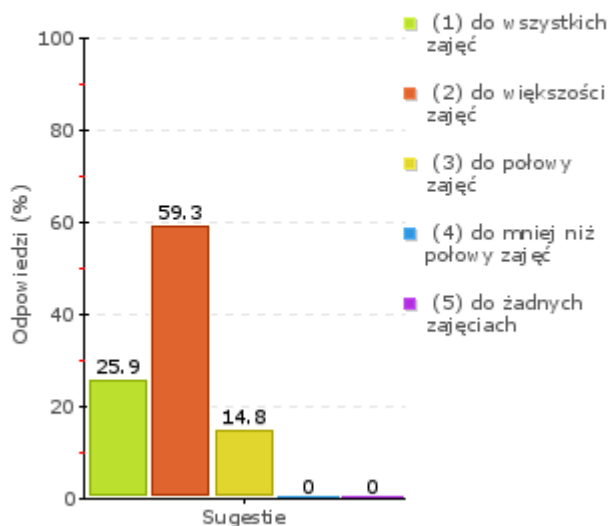
Wykres 1w

## Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele właściwie organizują zajęcia, dzięki czemu większość czasu na lekcjach uczniowie wykorzystują na uczenie się (wykres 1j). Uczący upewniają się, czy dzieci rozumieją treści lekcji (wykres 2j), ale najwyżej połowa otrzymała od nich w dniu badania przydatne wskazówki (wykres 3j). W odczuciu uczniów większość nauczycieli odnosi się do nich sprawiedliwie (wykres 4j). Większość dzieci, które miały potrzebę porozmawiać z nauczycielami, została wysłuchana (wykres 5j). Odczucia uczniów dotyczących ich wzajemnych relacji są zróżnicowane. Wyniki ankiet wskazują, że nie wszyscy odnoszą się do siebie przyjaźnie (wykres 6j), pomagają sobie w nauce (wykres 7j). W szkole zdarzają się przypadki lekceważenia przez innych (wykres 8j). Na wszystkich obserwowanych lekcjach relacja między nauczycielem a uczniami była życzliwa, na części lekcji uczący wyrażał akceptację w stosunku do inicjatyw uczniów (5 z 9) oraz wykorzystywał je do pracy na lekcji (3 z 9). Dzieci miały również możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się (6 z 9). W czasie prawie wszystkich obserwowanych lekcji (8 z 9) nauczyciele skutecznie komunikowali się z uczniami, zwracali się do nich po imieniu, budowali poczucie wartości (chwalili i dziękowali za dobrą odpowiedź, dobrze wykonane ćwiczenie - super, świetnie), zwracali uwagę na błędy popełniane przez uczących się, umożliwiali poprawę. Uczniowie byli zdyscyplinowani, chętnie wykonywali polecenia, angażowali się w przygotowanie pomocy dydaktycznych, sumiennie wykonywali ćwiczenia. Pozytywne zdanie na temat atmosfery uczenia się mają ankietowani rodzice. Uważają, że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły (wykres 9j), a nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami (wykres 10j), szanują ich i równo traktują (wykres 11j –12j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Większość czasu na lekcjach wykorzystuję na uczenie się. AMS

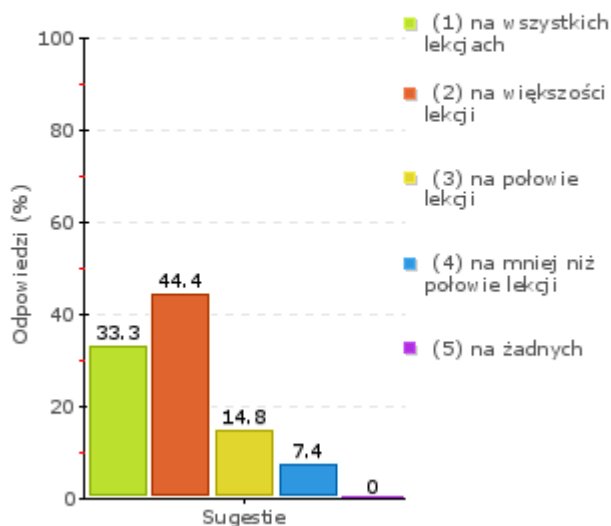
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji AMS

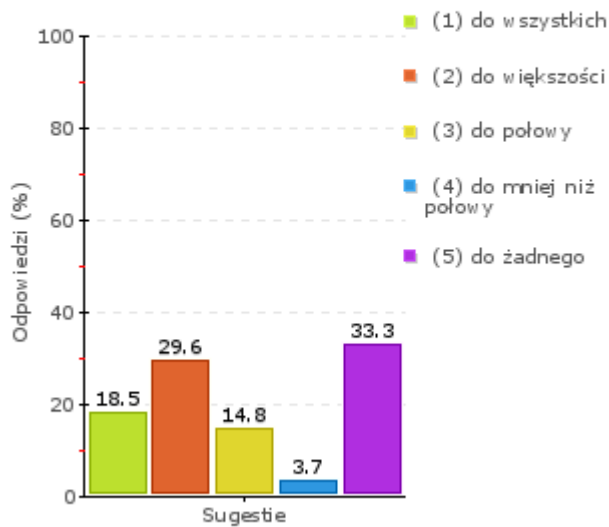
Liczebność: 27



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

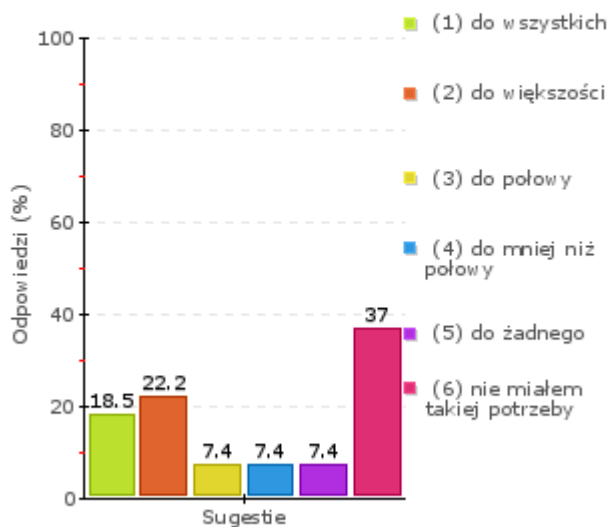
Liczebność: 27



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

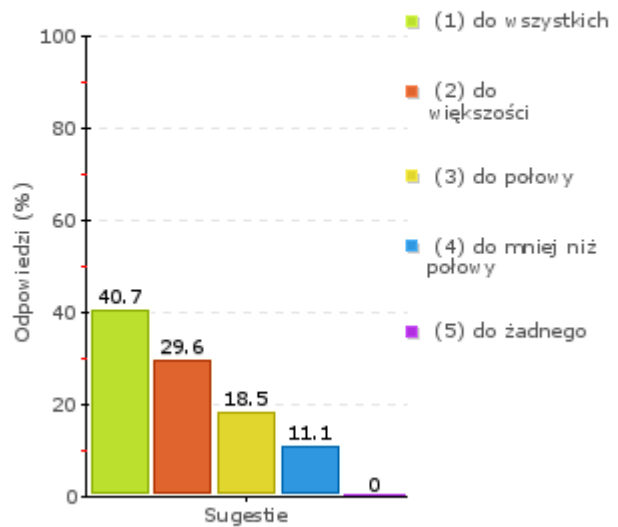
Liczebność: 27



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów. AMS

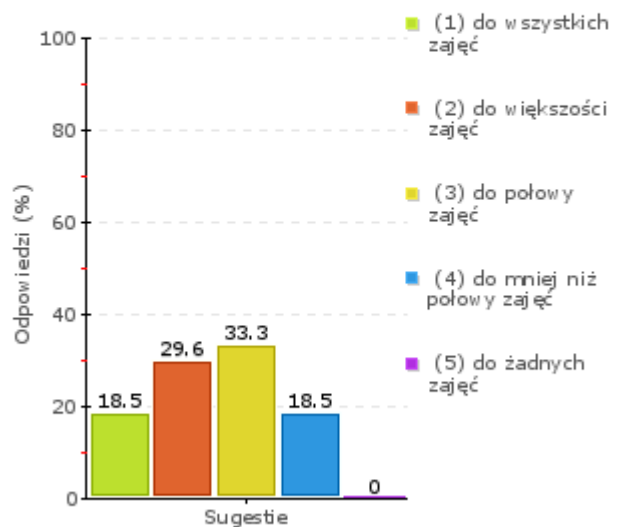
Liczebność: 27



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie. AMS

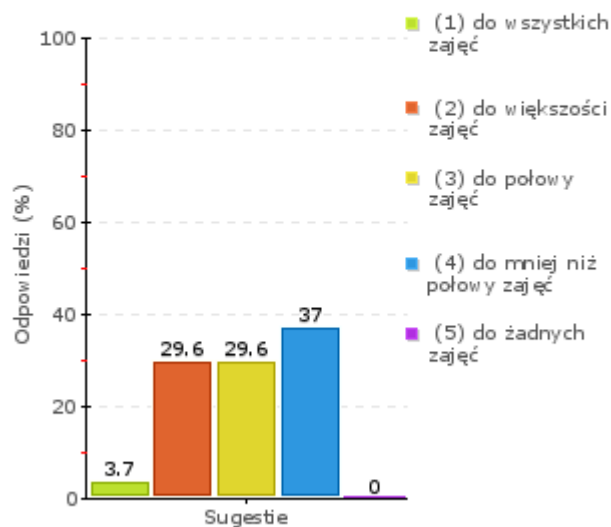
Liczebność: 27



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
AMS

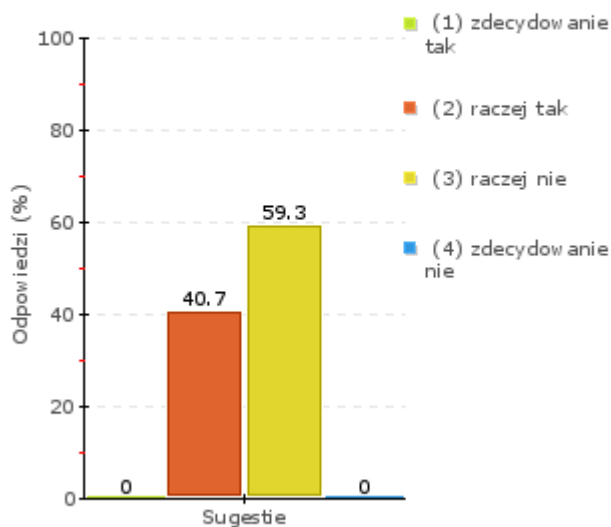
Liczebność: 27



Wykres 7j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.  
AMS

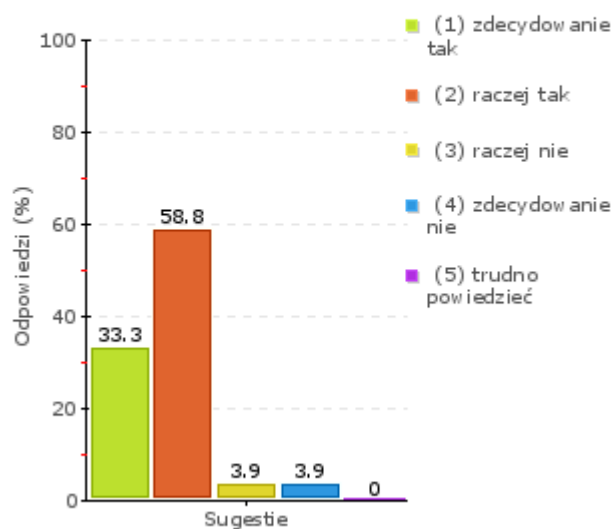
Liczebność: 27



Wykres 8j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?  
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły.  
AR

Liczebność: 51

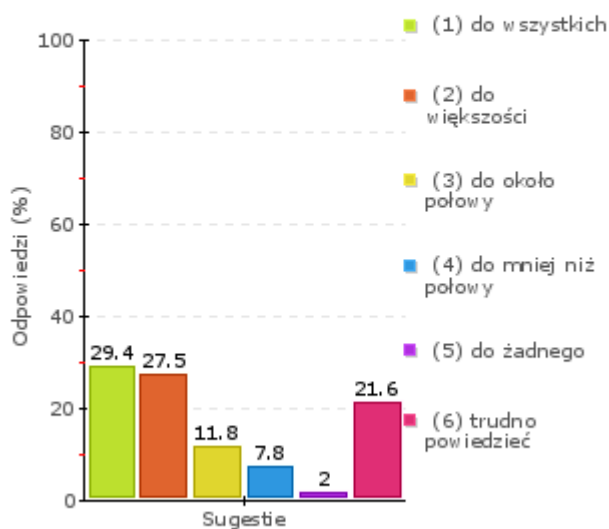


Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami.  
AR

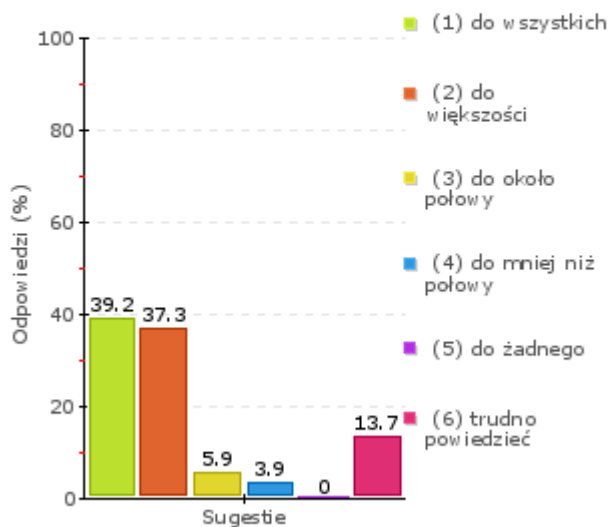
Liczebność: 51



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele szanują moje dziecko.  
 AR

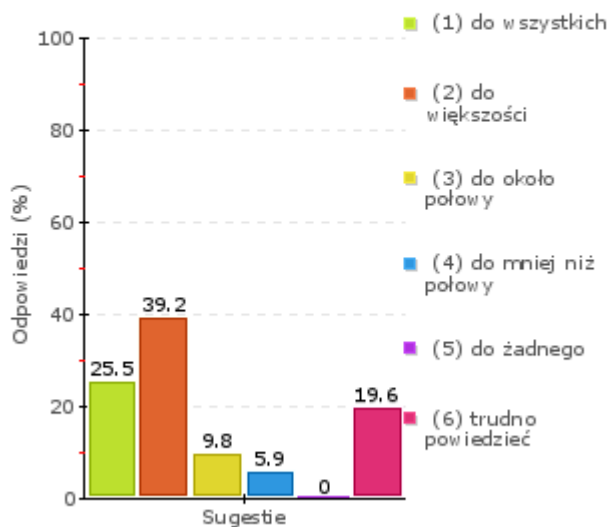
Liczebność: 51



Wykres 11j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.  
 AR

Liczebność: 51



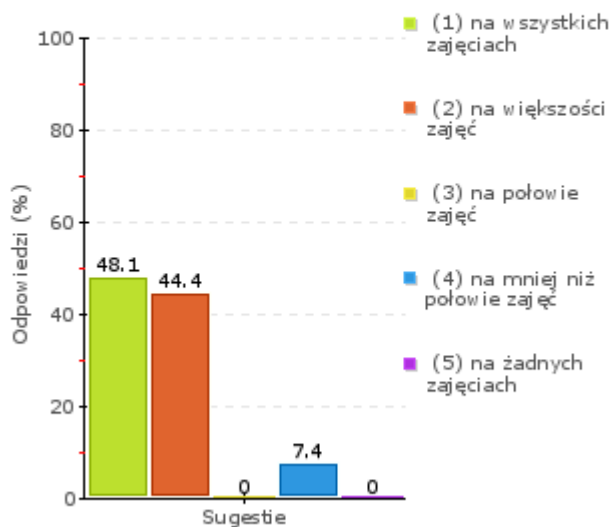
Wykres 12j

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Wyniki ankiet wskazują, że dzieci wiedzą dlaczego (wykres 1j) i czego uczą się na wszystkich lub większości lekcji (wykresy 2j). Jednak nie zawsze nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują od nich na zajęciach (wykres 3j). Na zdecydowanej większości obserwowanych lekcji (8 z 9) uczący podawali cele lekcji poprzez zapisanie tematu na tablicy i odwołanie się do dotychczas przyswojonych wiadomości lub zadania domowego. Uczniowie potwierdzali rozumienie celów.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

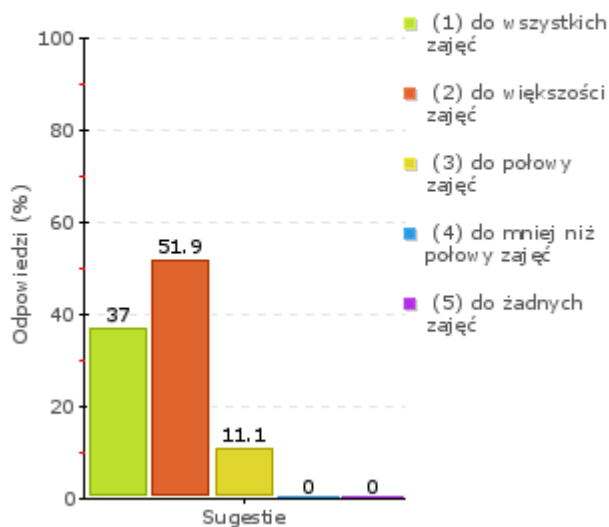
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

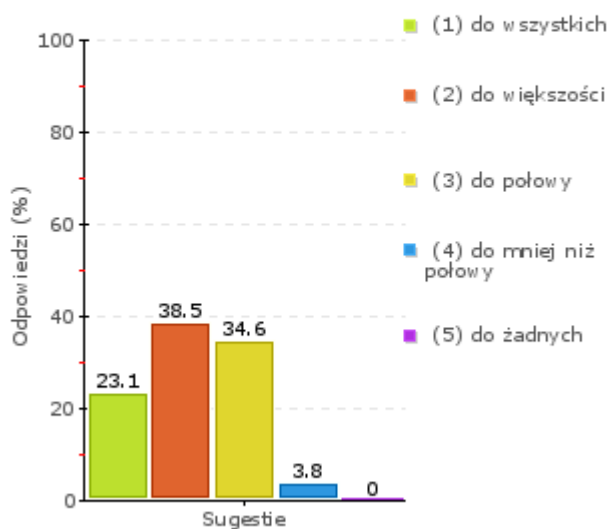
Liczebność: 27



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.  
AMS

Liczebność: 27



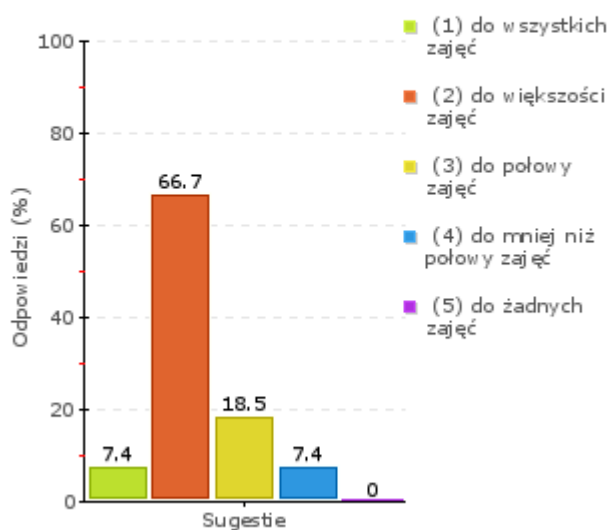
Wykres 3j

## Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Uczniowie są motywowani do aktywnego uczenia się i otrzymują wsparcie w trudnych sytuacjach. Większość ankietowanych uczniów potwierdziła, że lubi uczyć się na lekcjach (wykres 1j) oraz może liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli (wykres 2j). Uczący są zdania, że informacja zwrotna motywuje uczniów do pracy (wykres 3j). Podczas obserwowanych zajęć uczniom w nauce pomagały wskazówki nauczycieli, zastosowane pomoce i środki dydaktyczne (w tym prezentacja multimedialna i karty pracy). Zachętą do aktywnego uczenia się była wspólna praca i spokojna, życzliwa postawa nauczycieli. Zdaniem rodziców większość nauczycieli wierzy w możliwości dzieci (wykres 4j) i częściej chwali je niż krytykują (wykresy 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

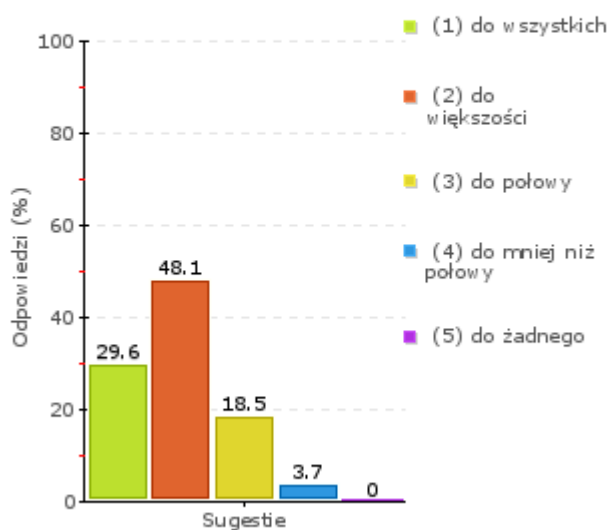
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. AMS

Liczebność: 27

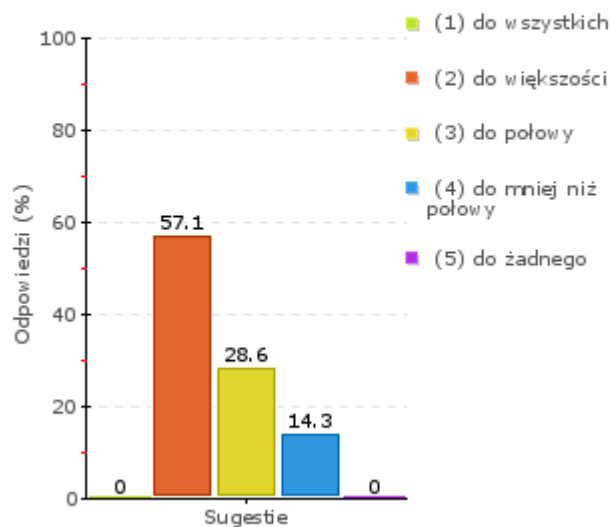


Wykres 2j



Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?  
 dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

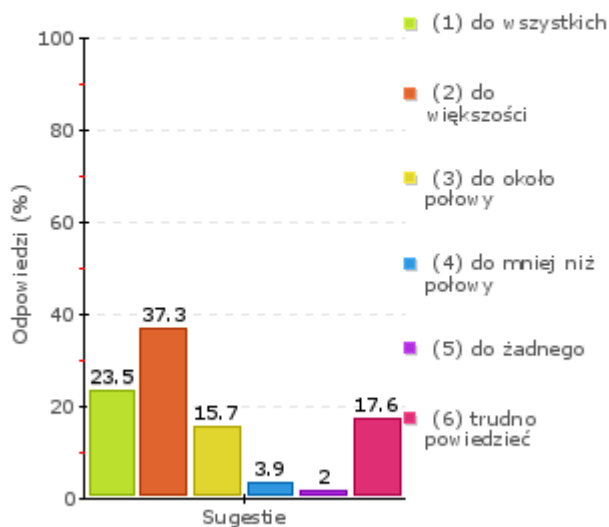
Liczebność: 7



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

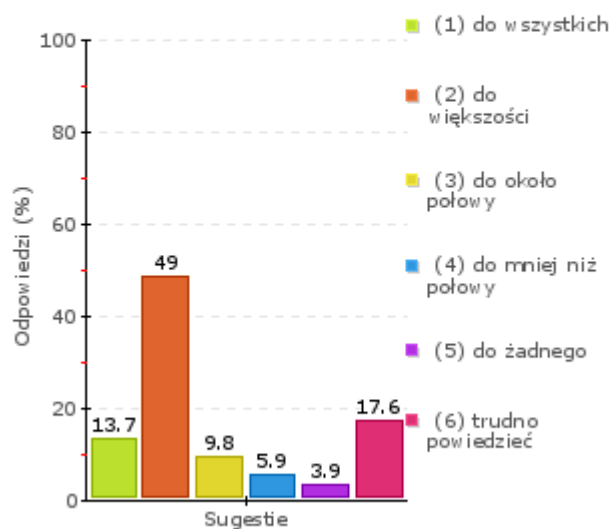
Liczebność: 51



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

Liczebność: 51



Wykres 5j

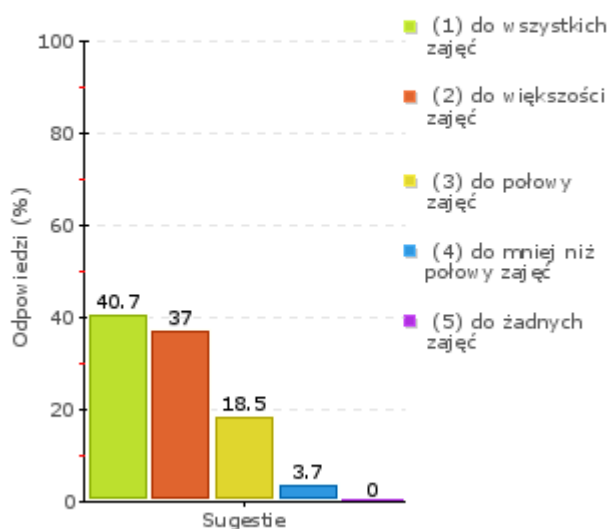
**Obszar badania:** Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele informują uczniów o postępach, sukcesach oraz trudnościach w nauce, co pomaga im w uczeniu się a ocenianie sprawia, że odczuwają zadowolenie i mają ochotę się uczyć. Zebrane dane wskazują, że na większości zajęć uczniowie są oceniani wg ustalonych zasad (wykres 1j), a nauczyciele informują ich, co będą brać pod uwagę przy ocenianiu (wykresy 2j), lecz w dniu badania blisko 1/3 z nich była przeciwnego zdania (wykres 3j). Uczący się, opisując własne odczucia podczas oceniania, najczęściej wskazywali na zadowolenie (wykres 1w). Z wypowiedzi uczniów wynika, że większość nauczycieli przekazuje informacje na temat ich osiągnięć. Uczący rozmawiają z nimi o postępach w nauce (wykres 4j), trudnościach (wykres 5j), dostrzegają, co robią dobrze (wykres 6j). Uczniowie uważają, że uzyskują od większości nauczycieli wystarczającą pomoc w przypadku wystąpienia problemu (wykres 7j). Na wszystkich obserwowanych lekcjach dzieci otrzymywały od nauczycieli informację zwrotną, która dotyczyła zarówno poprawnych jak i niepoprawnych odpowiedzi lub działań ucznia oraz zawierała wskazówki jak należy prawidłowo wykonać ćwiczenie. W opinii zdecydowanej większości rodziców (46 z 51) sposób oceniania zachęca uczniów do nauki (wykres 8j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

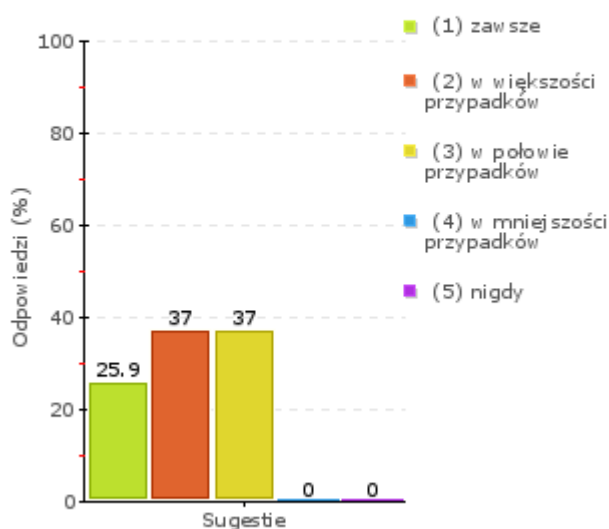
Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

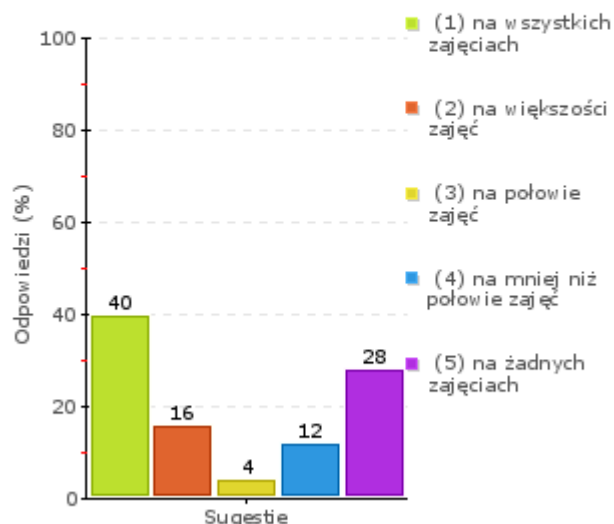
Liczebność: 27



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

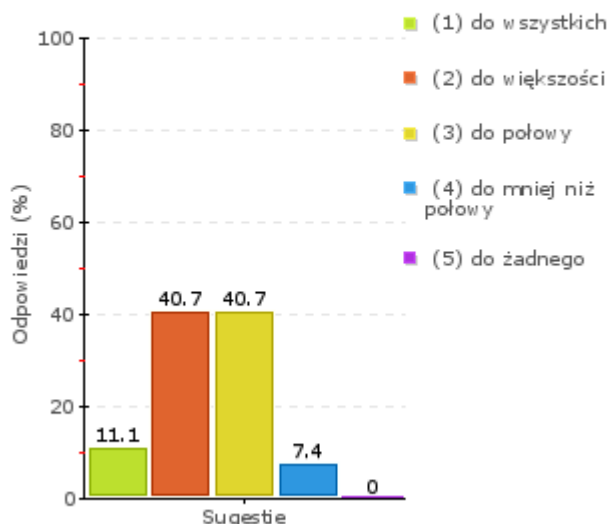
Liczebność: 27



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

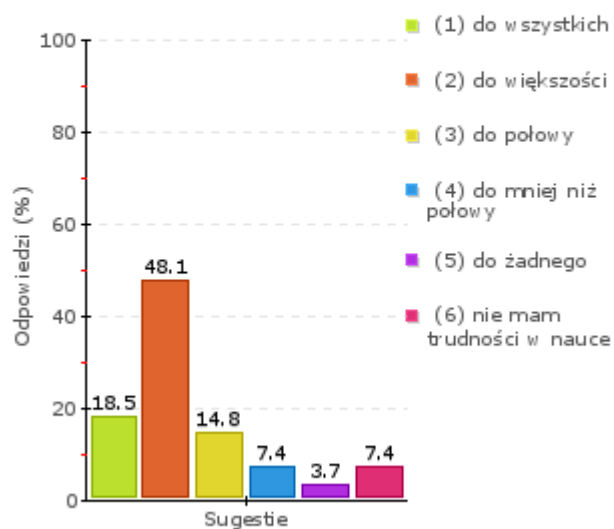
Liczebność: 27



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

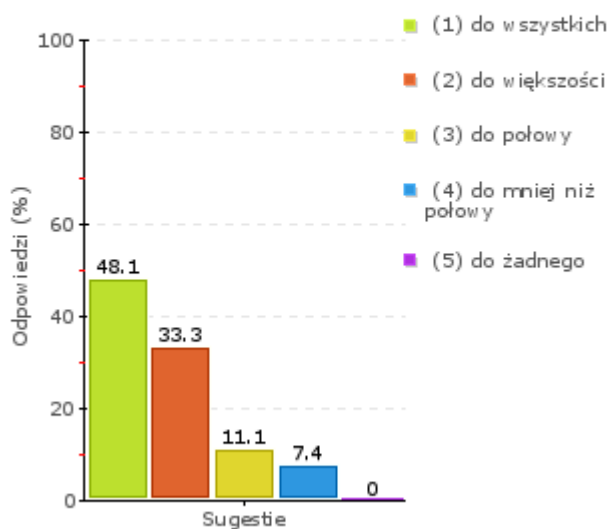
Liczebność: 27



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

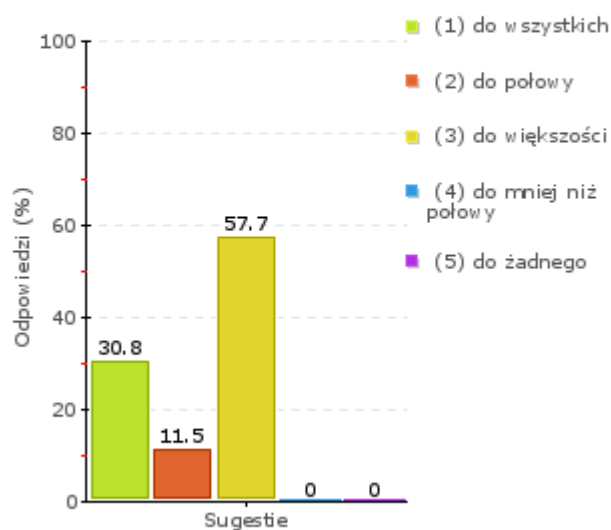
Liczebność: 27



Wykres 6j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

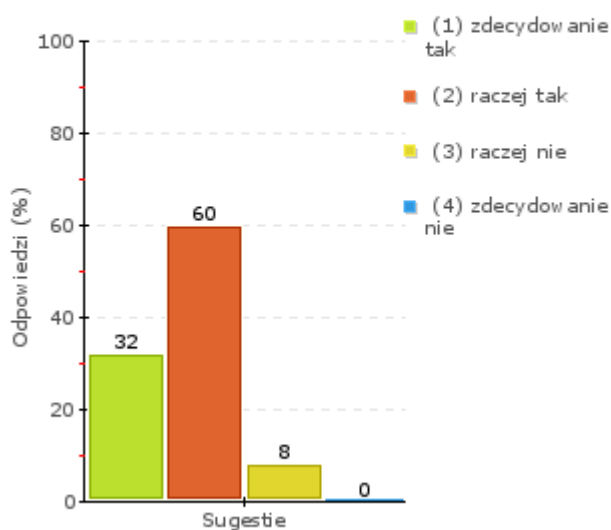
Liczebność: 27



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

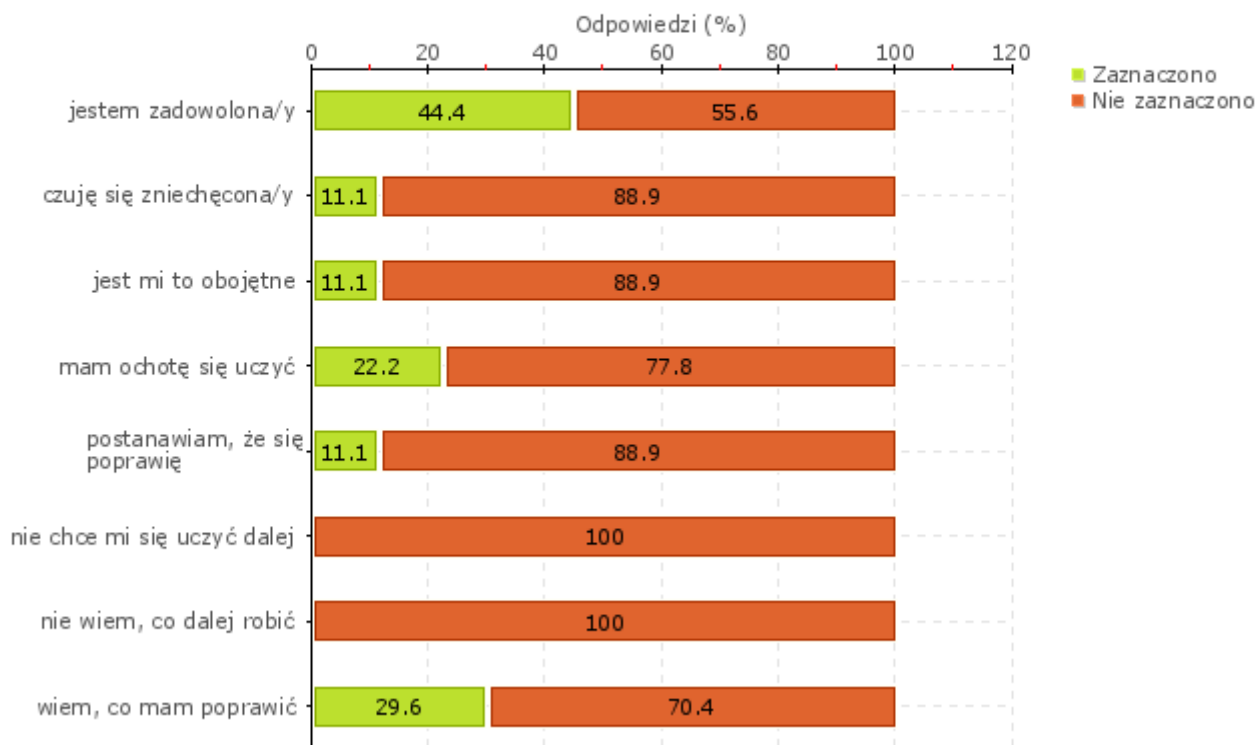
Liczebność: 51



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 27



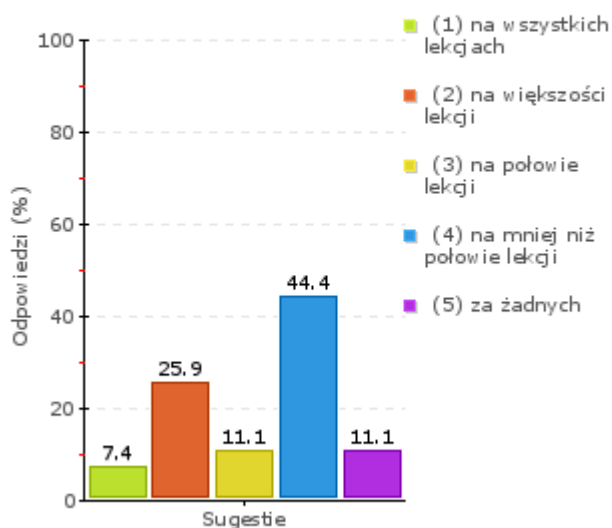
Wykres 1w

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwi uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Nauczyciele w ograniczonym zakresie umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Większość uczniów uważa, że nauczyciele rzadko nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach (wykres 1j). Same dzieci jednak wykorzystują w czasie lekcji wiedzę z innych przedmiotów (wykres 2j) i uważają, że to, czego się nauczyli w szkole, przydaje się im w życiu codziennym (wykres 3j). Podczas obserwowanych lekcji uczniowie mieli możliwość odwołania się głównie do wiedzy przedmiotowej (9 z 9), w mniejszym stopniu wiadomości z innych przedmiotów (4 z 9), przykładów z życia codziennego (3 z 9). Nauczyciele wskazali niewiele działań w zakresie korelacji międzyprzedmiotowej, m.in. kształcenie umiejętności związanych z miarami (na wf, historii i przyrodzie) oraz wykonywanie interdyscyplinarnych prezentacji multimedialnych w ramach projektu "Lubimy naszą szkołę".

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

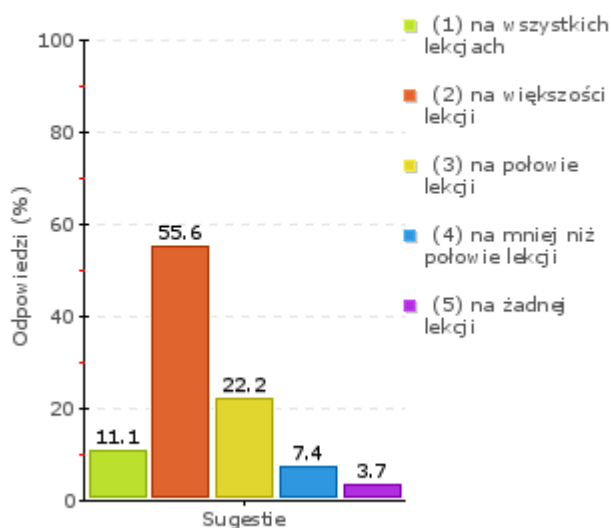
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? AMS

Liczebność: 27

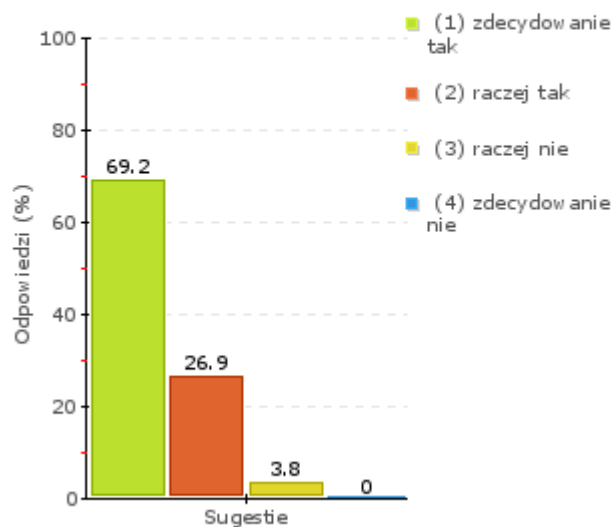


Wykres 2j

Czy to, czego uczę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 27



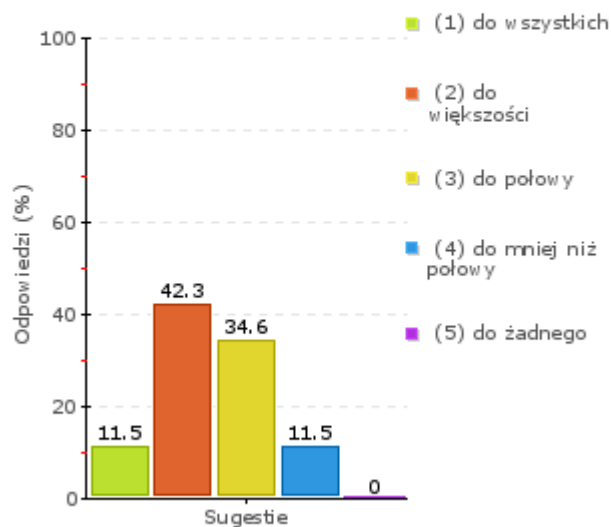
Wykres 3j

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele rzadko umożliwiają uczniom wpływanie na sposób i przebieg procesu uczenia się. Uczniowie czują się odpowiedzialni za swój rozwój. Dzieci są przekonane, że osiągnięcia dydaktyczne zależą przede wszystkim od ich zaangażowania (wykres 1w). Większość uczniów uważa, że nauczyciele zachęcają ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (wykres 1j), ale w dniu badania tylko 3 z 27 uczniów deklaruje swoją aktywność w tym obszarze na wszystkich lub większości zajęć (wykres 2j). Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli niewielki wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Na 4 z 9 lekcji sporadycznie pojawiły się propozycje dzieci, które nauczyciele wykorzystali do prowadzenia lekcji (pomoce przyniesione przez uczniów, zadawane pytania, pomysły dotyczące sposobu wykonywania ćwiczenia). Częściej uczniowie byli realizatorami działań zaplanowanych przez nauczycieli. W podsumowaniu lekcji (7 z 9) dzieci głównie odpowiadały na zadawane przez nauczycieli pytania dotyczące realizowanych tematów. W dniu badania tylko 10 z 27 uczniów miało wpływ na to czego się uczyło, 12 z 27 na sposób, w jaki pracowały na lekcji, a 9 z 27 na atmosferę w klasie (wykres 2w). Nauczyciele deklarują, że raz lub kilka razy w półroczu dają uczniom możliwość wyboru terminów testów i sprawdzianów (4 z 7) oraz zajęć pozalekcyjnych (4 z 7), a co najmniej raz lub kilka razy w roku – tematów lekcji (5 z 7), metod pracy (7 z 7), sposobu oceniania (4 z 7).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

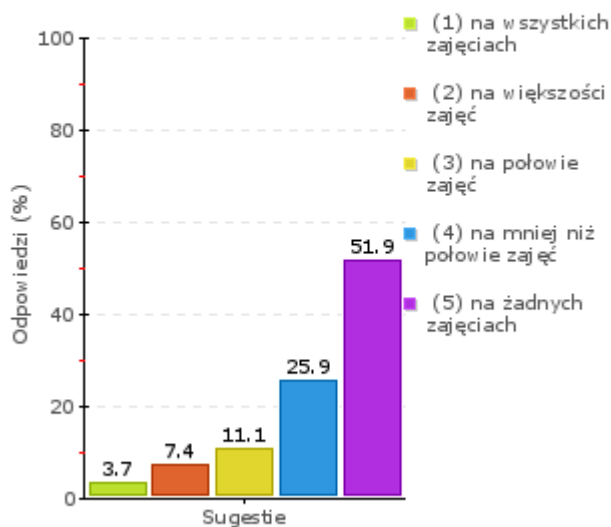
Liczebność: 27



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

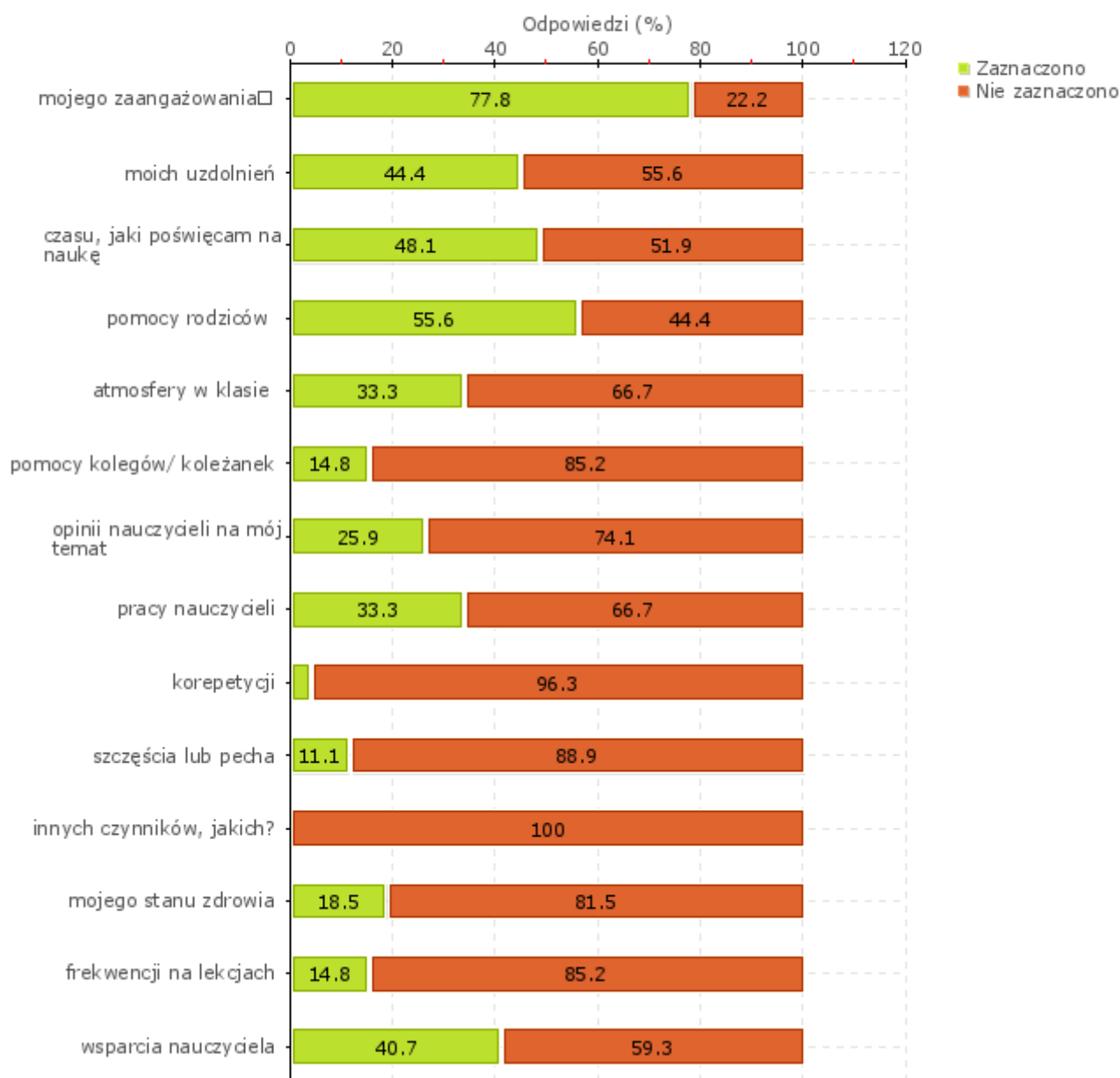
Liczebność: 27



Wykres 2j

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 27

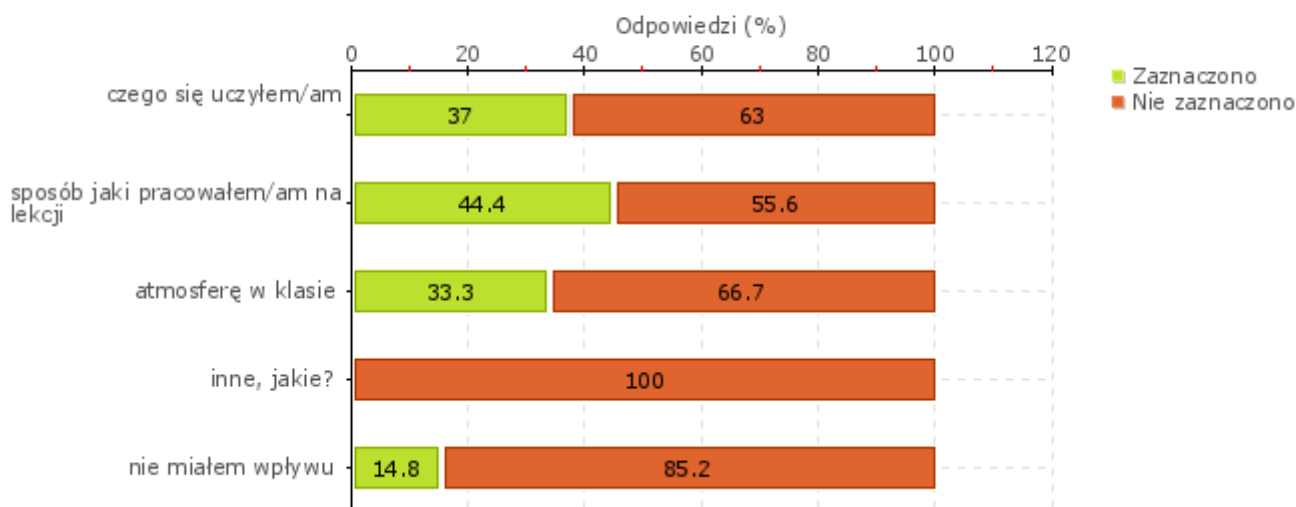


Wykres 1w



Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

Liczebność: 27



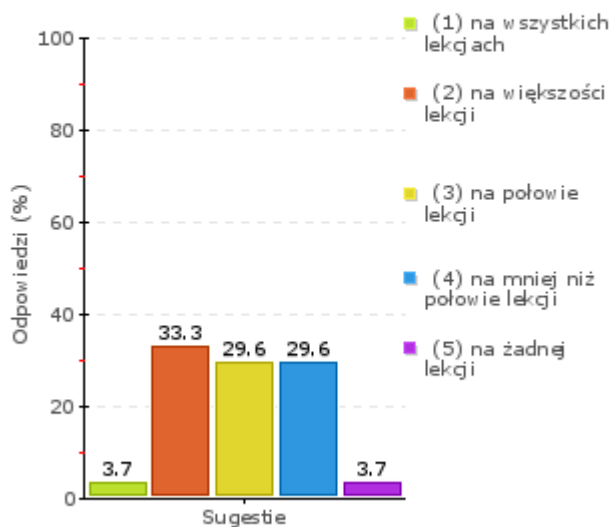
Wykres 2w

### Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Działania prowadzone przez nauczycieli w niewielkim stopniu umożliwiają uczniom wzajemne uczenie się. Wskazują na to wypowiedzi uczniów w ankietach. Twierdzą oni, że najwyżej na połowie lekcji pracują w grupach lub parach (wykres 1j), a rzadko wykonują zadania wymyślone przez innych uczniów (wykres 2j). Zdecydowana większość uczących się wskazuje, że dniu badania nie pracowała w grupach na żadnych zajęciach (wykres 3j). Wszyscy nauczyciele (9 z 9) podali w ankiecie, że do wzajemnego uczenia się uczniów wykorzystują głównie pracę w grupach lub parach. Na obserwowanych lekcjach uczący stwarzali sytuacje, w których uczniowie pomagali sobie nawzajem, ale sporadycznie wystąpiły formy pracy zespołowej. Dzieci wymieniały poglądy, dzieliły się informacjami, zadawały pytania. Mogły korygować błędy poprzez porównywanie swoich wyników z pracą kolegi lub koleżanki.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

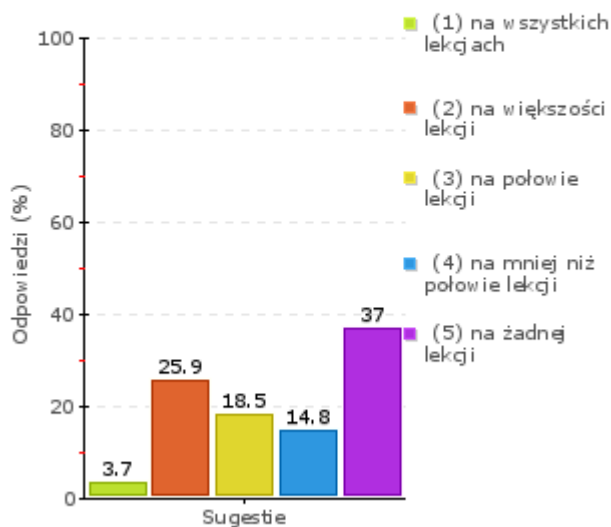
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

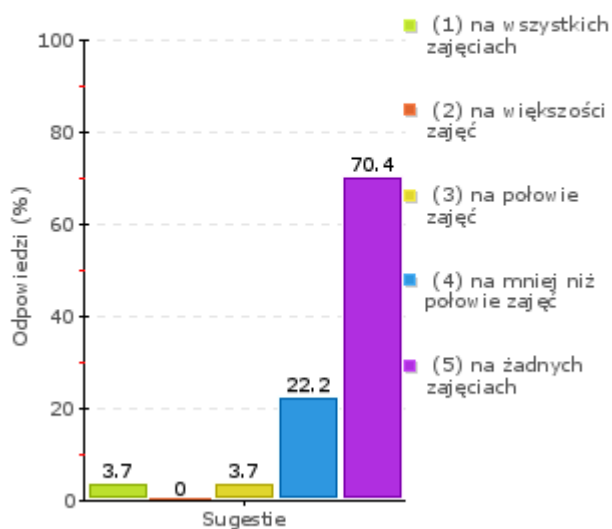
Liczebność: 27



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMD

Liczebność: 27



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

---

W szkole nie stosuje się nowatorskich rozwiązań. Wskazują na to informacje przedstawione przez dyrektora i nauczycieli. Dyrektor nie wymienił żadnego przykładu innowacyjnych rozwiązań, natomiast działania podane przez 3 z 7 nauczycieli, dotyczące metod, treści, wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z uczniami, mieściły się w ramach zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele prowadzą działania w celu opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności wskazanych w podstawie programowej w zakresie poszczególnych przedmiotów i uwzględniają zalecane sposoby jej realizacji. W szkole prowadzone są diagnozy wstępne, monitoruje się bieżące osiągnięcia uczniów, analizuje wyniki sprawdzianów zewnętrznych, na podstawie których formułuje się wnioski do dalszej pracy. Jednakże podejmowane działania w niewielkim stopniu przekładają się na wyższe wyniki w nauce. Uczniowie osiągają różnorodne sukcesy w konkursach artystycznych i zawodach sportowych. Wymaganie spełnione jest na poziomie średnim.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

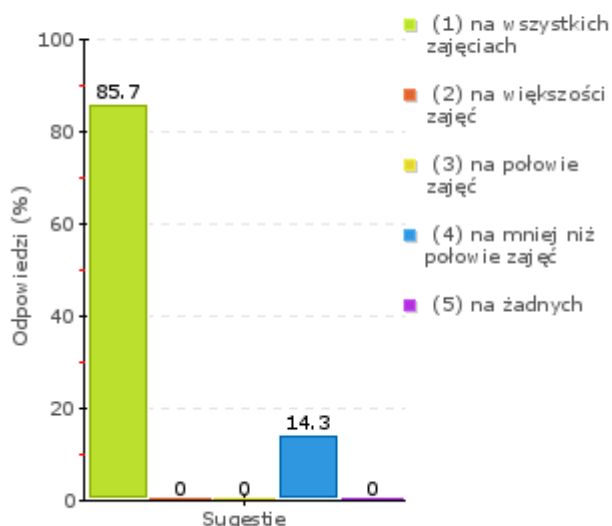
Szkoła realizuje podstawę programową, uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Na podstawie informacji uzyskanych z dokumentacji szkoły oraz od dyrektora stwierdzono, że nauczyciel klasy pierwszej wykorzystuje w swojej pracy wyniki diagnoz w oddziale przedszkolnym. Uczący w klasie IV dokonują na początku II etapu edukacyjnego diagnozy, która opiera się na wynikach Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT). Uczący analizują osiągnięcia uczniów i na tej podstawie ustalają wnioski i rekomendacje do dalszej pracy. W wyniku analiz zmodyfikowane zostały plany dydaktyczne nauczycieli, wyłoniono dzieci z trudnościami, zorganizowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną (w tym zajęcia wyrównawcze). Nauczyciele na bieżąco dostosowują metody i formy pracy do potrzeb uczniów, zwiększają ilość ćwiczeń, by doskonalić umiejętności, które uczniowie opanowali najsłabiej, planują zajęcia pozalekcyjne.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Świadczą o tym obserwowane lekcje oraz dane uzyskane z ankiety i wywiadu z nauczycielami. Badanie ankietowe pokazuje, że uczący na swoich zajęciach najczęściej kształcą umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (wykres 1j), uczenia się (wykres 2j), odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (wykres 3j) rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wykres 4j) oraz formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych (wykres 5j). Rzadziej nauczyciele dają możliwość uczniom ćwiczenia umiejętności pracy zespołowej (wykres 6j) i myślenia matematycznego (wykres 7j). Najmniej okazji uczniowie mają do nabywania umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, ponieważ dzieje się tak na mniej niż połowie zajęć (wykres 8j). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele najczęściej kształtowali u uczniów umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i czytanie (tab. 1).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

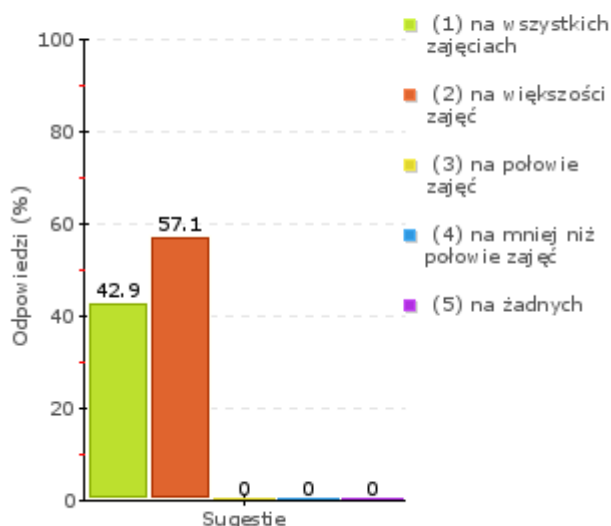
Liczebność: 7



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

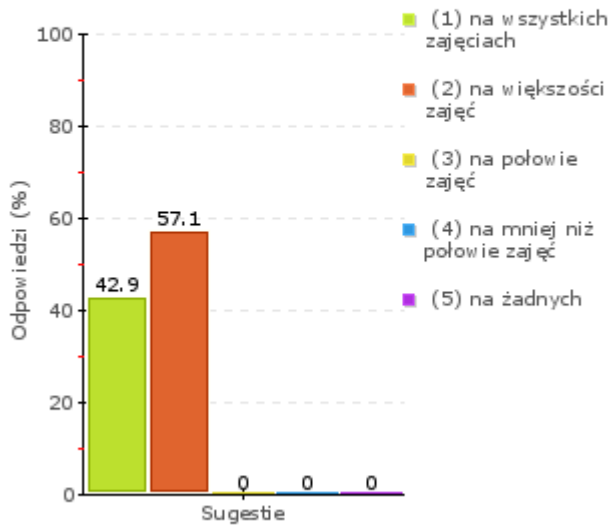
Liczebność: 7



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

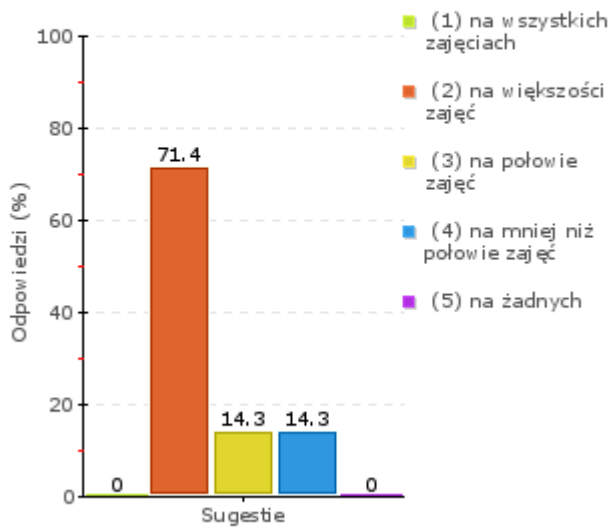
Liczebność: 7



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

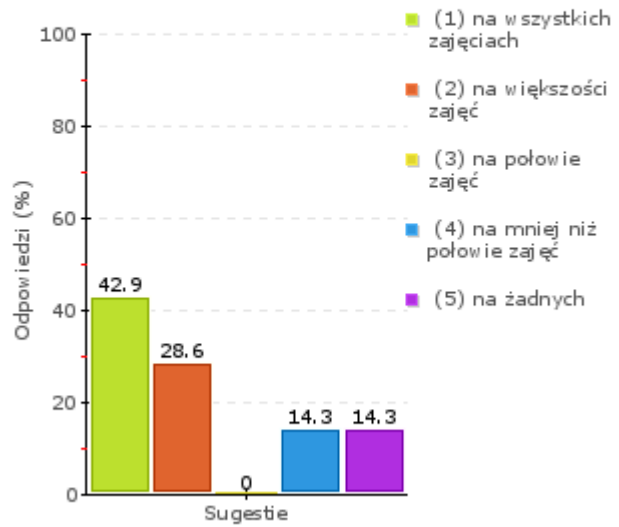
Liczebność: 7



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

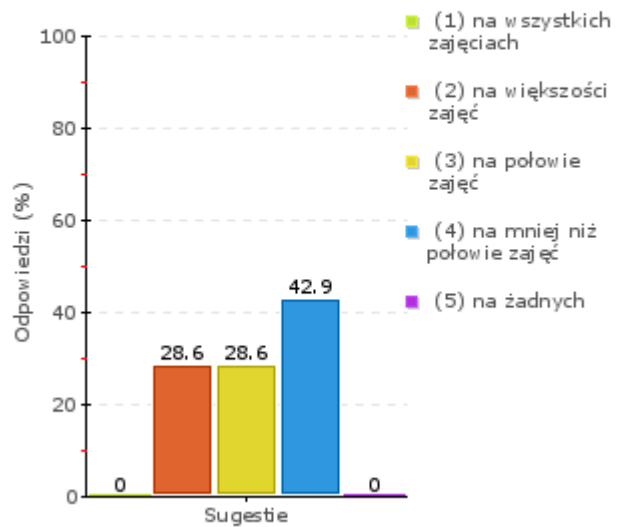
Liczebność: 7



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

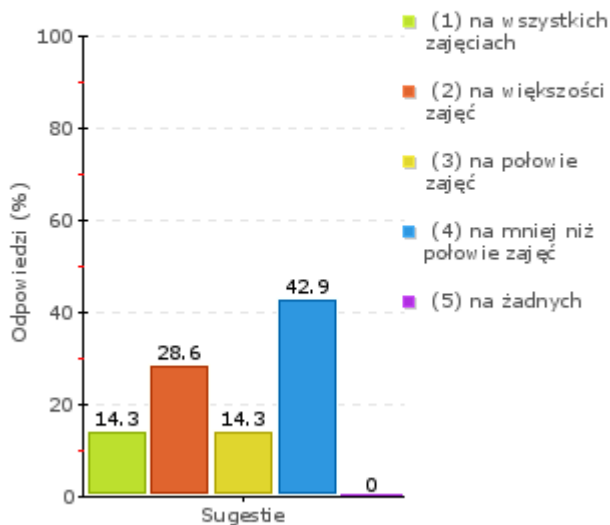
Liczebność: 7



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
 myślenie matematyczne –  
 umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz  
 formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

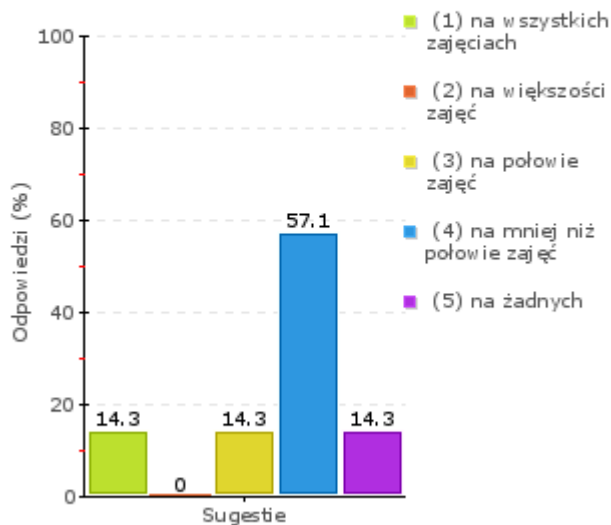
Liczebność: 7



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowocześnieymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 7



Wykres 8j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

**Tab.1**

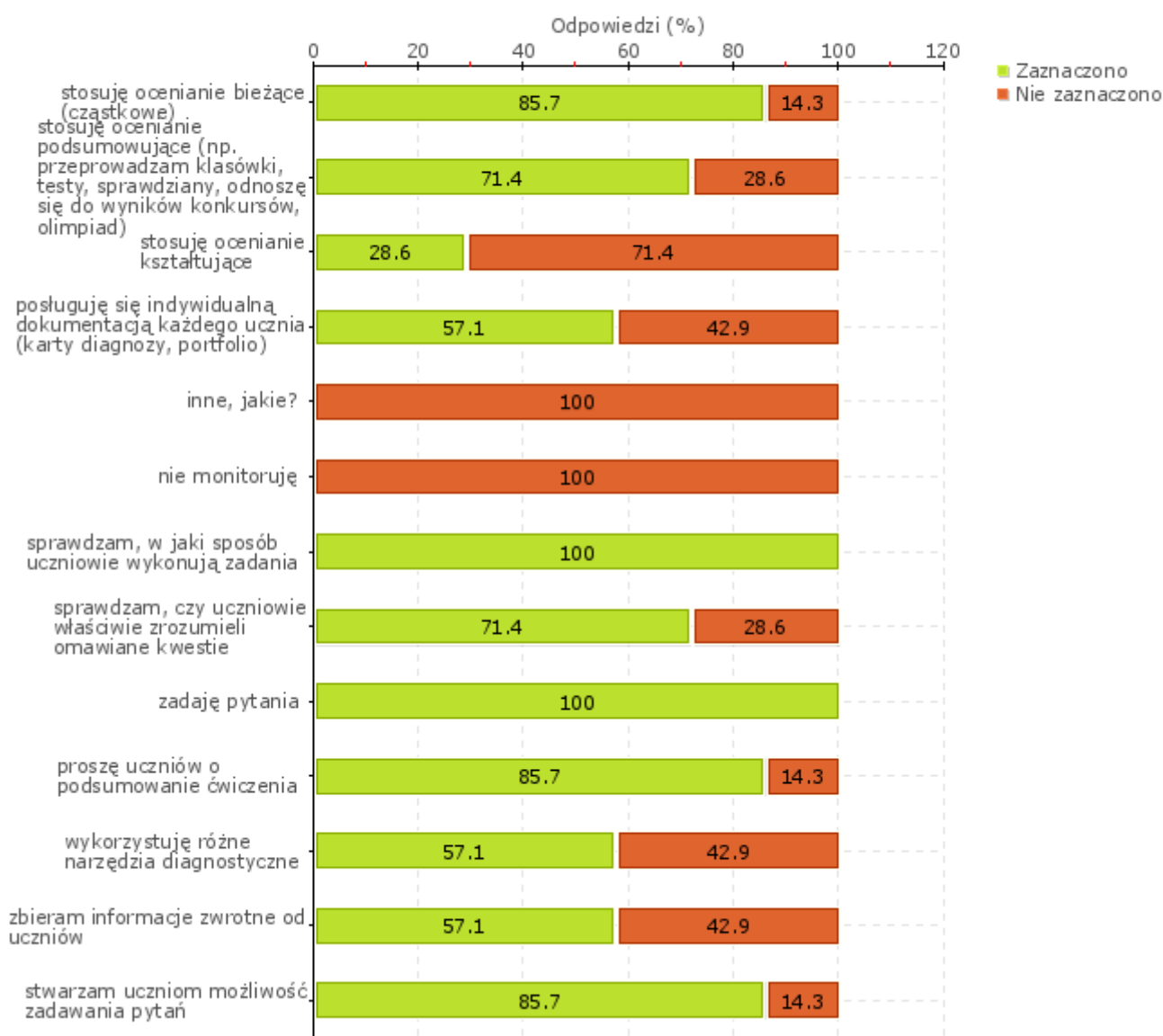
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	7 / 2	77.8 / 22.2
2	myślenie matematyczne	1 / 8	11.1 / 88.9
3	myślenie naukowe	0 / 9	0 / 100
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	9 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 8	11.1 / 88.9
6	umiejętność uczenia się	5 / 4	55.6 / 44.4
7	umiejętność pracy zespołowej	3 / 6	33.3 / 66.7
8	inne, jakie?	0 / 9	0 / 100

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, a na tej podstawie formułują wnioski do dalszej pracy. Służą one modyfikacji warsztatu pracy, dotychczasowych metod, kryteriów oceniania, indywidualizacji nauczania, motywacji do zwiększenia zaangażowania uczniów. Dzięki monitorowaniu większą uwagę nauczyciele zwracają na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność. O różnorodności monitorowania osiągnięć uczniów świadczą odpowiedzi nauczycieli w ankietach (wykres 1w). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele najczęściej stosowali zadawanie pytań, sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli zagadnienia omawiane na lekcji, a także umożliwiali zadawanie pytań.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 7



Wykres 1w



**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

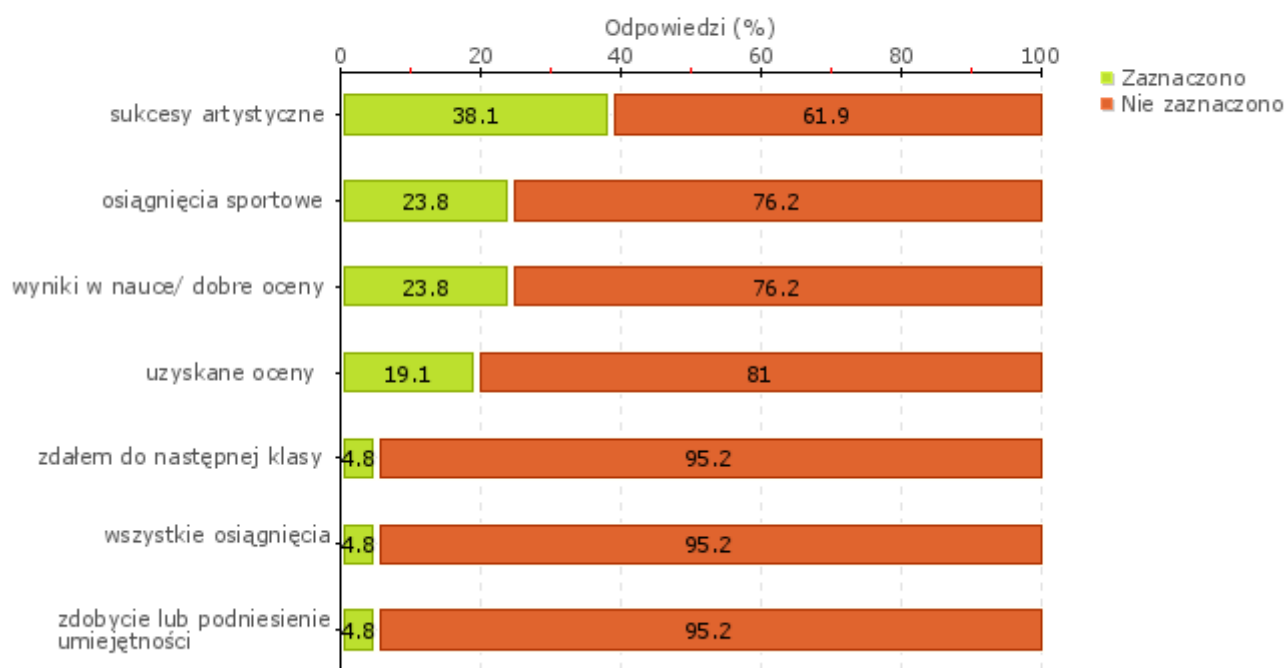
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nieznacznie przyczyniły się w ostatnim roku do wzrostu efektów uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych uczniów. Wynik sprawdzianu w roku 2014 kształtował się na poziomie niżej średniej (stanin 4), co było skutkiem wdrożenia programu działań naprawczych. Jednak w dwóch poprzednich latach osiągnięcia w zakresie umiejętności wymaganych od uczniów kończących szkołę podstawową były na bardzo niskim poziomie (stanin 2). W opinii dyrektora skutecznymi w zakresie przygotowania uczniów do sprawdzianu okazały się następujące działania:

- objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów nie tylko posiadających opinie z poradni, ale również tych, u których nauczyciele sami rozpoznają specyficzne potrzeby,
- umożliwienie uczniom korzystania z różnych źródeł wiedzy,
- stosowanie komentarzy do ocen, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia i sposobów poprawy,
- szersze stosowanie pomocy dydaktycznych, zmiana metod pracy, częstsze wykorzystywanie pracy w grupach, metod aktywizujących,
- zintensyfikowanie pracy uczniów z testami egzaminacyjnymi,
- wprowadzenie zeszytu spostrzeżeń.

Efektom tych działań jest wzrost wyników sprawdzianu oraz większe zaangażowanie uczniów w zajęcia. Dzieci są zadowolone przede wszystkim z: sukcesów artystycznych i sportowych, w mniejszym stopniu z wyników w nauce i uzyskanych ocen (Wykres 1o). Jak podali uczący w jednym oddziale (kl. V) uczniowie mają osiągnięcia głównie związane z zainteresowaniami (zdobycie II miejsce w powiecie w konkursie na scenkę ekologiczną, uczestnictwo w finale wojewódzkiej olimpiady ekologicznej dla szkół podstawowych, mistrzostwo powiatu w trójboju lekkoatletycznym, awans do mistrzostw województwa i Mistrzostw Polski w lekkoatletyce, udział w konkursie "Znawca Mazurskiego Morza"). Członkowie koła recytatorskiego odnoszą sukcesy w gminnych konkursach poetyckich i reprezentują gminę w konkursach powiatowych.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 21



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła właściwie przygotowuje uczniów do kolejnych etapów kształcenia. Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wskazują, że szkoła uczy umiejętności pracy w grupie, korzystania z różnych źródeł informacji, ich selekcjonowanie, czytania ze zrozumieniem, planowania, posługiwanie się technologią informacyjną, komunikowania się w języku obcym, obowiązkowości, logicznego myślenia, autoprezentacji, systematyczności, zaangażowania w powierzone obowiązki, ekologicznego stylu życia, radzenia sobie ze stresem. Uczniowie pełnią role w samorządzie szkolnym i klasowym, potrafią organizować albo współorganizować uroczystości szkolne, wykorzystują język obcy w kontaktach z turystami z krajów niemieckojęzycznych, uczą się zdrowych nawyków żywieniowych.

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

### Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

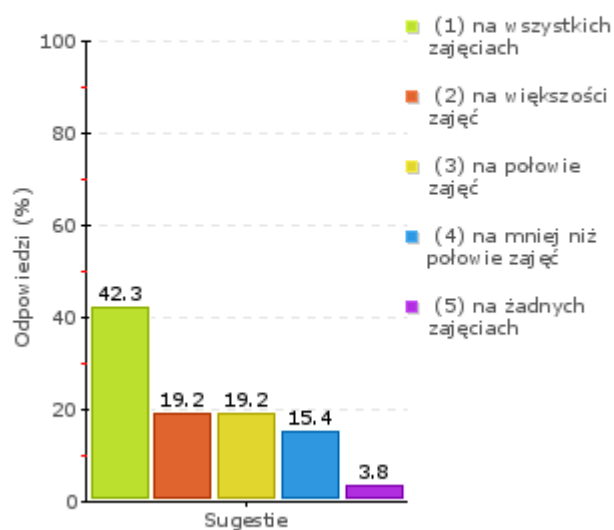
Uczniowie angażują się w obowiązkowe zajęcia prowadzone w szkole i chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Placówka realizują różnorodne przedsięwzięcia na rzecz rozwoju środowiska lokalnego, które rozwijają zainteresowania uczących się i integrują mieszkańców Woźnic. Jednak dzieci w ograniczonym zakresie inicjują działania na rzecz własnego rozwoju i szkoły. Szkoła spełnia wymaganie na średnim poziomie.

**Obszar badania:** Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Uczniowie są zainteresowani zajęciami prowadzonymi w szkole. Wskazują na to wyniki badań ankietowych oraz obserwacji. Większość dzieci stwierdziła, że była zaangażowana na wszystkich zajęciach w dniu badania (wykres 1j). Dominującymi formami aktywności wskazanymi przez dzieci było słuchanie (wykres 2j) i praca samodzielna (wykres 3j), w mniejszym stopniu notowanie (wykres 4j), najrzadziej występowało uczenie innych (wykres 5j). Większość uczniów zadeklarowała, że nie brała udziału w dyskusji (wykres 6j) i nie zadawała pytań na żadnych zajęciach (wykres 7j). Cała klasa była zaangażowana na 5 z 9 obserwowanych lekcji, większość uczniów - na 4.

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

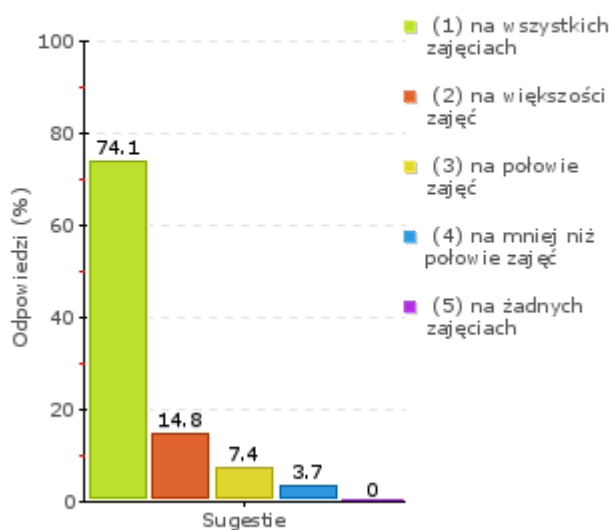
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Słuchałam/em AMD

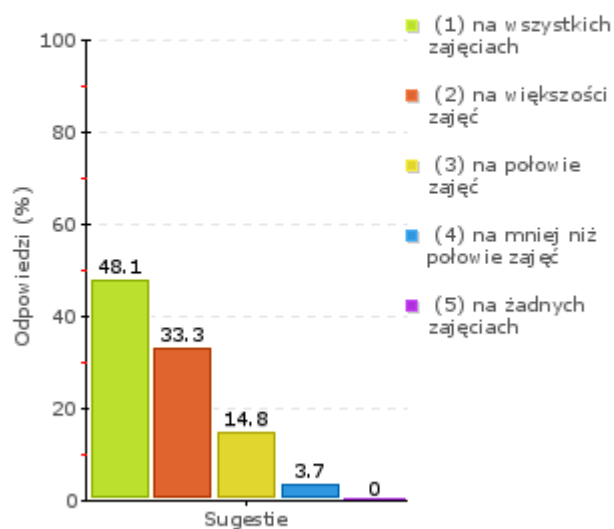
Liczebność: 27



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pracowałam/em samodzielnie AMD

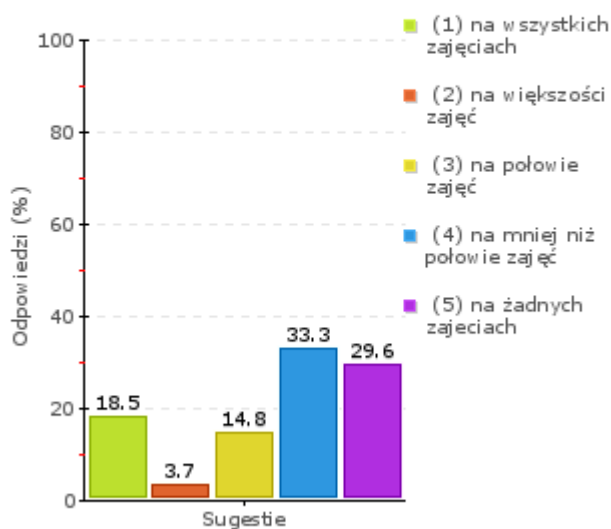
Liczebność: 27



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Notowałam/em AMD

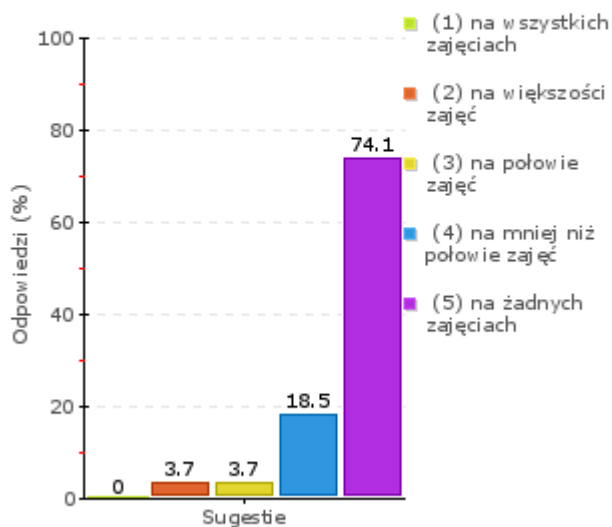
Liczebność: 27



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pomagałem innym się uczyć AMD

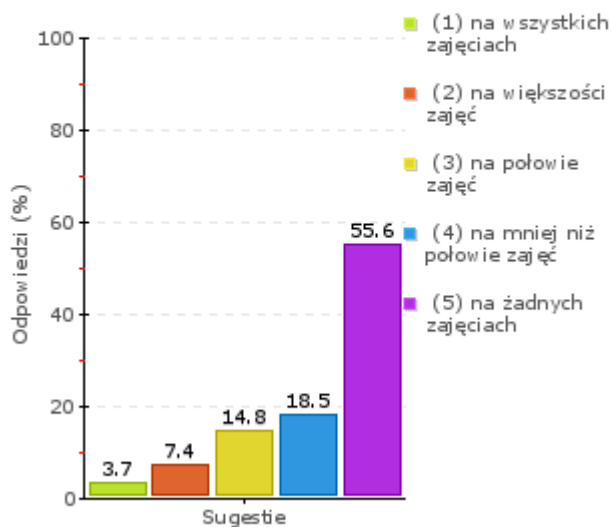
Liczebność: 27



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Brałem/am udział w dyskusji AMD

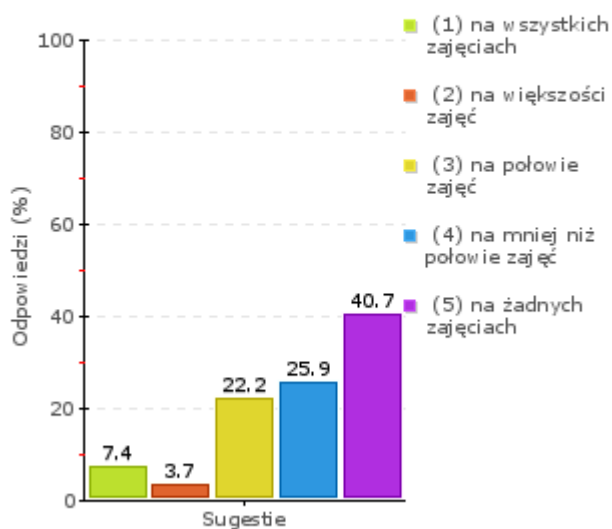
Liczebność: 27



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Zadawałam/em pytania AMD

Liczebność: 27



Wykres 7j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

---

W szkole prowadzone są działania, które zachęcają wszystkich uczniów do różnorodnych form aktywności. Mogą oni korzystać z zajęć pozalekcyjnych: rozwijających zdolności i zainteresowania (koło języka niemieckiego, sportowe, ekologiczne, taneczne, historyczno-techniczne, biblijno-liturgiczne, kultury żywego słowa), dydaktyczno-wyrównawczych (języka polskiego, matematyki), korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz terapii psychologicznej. Przy szkole działa Uczniowski Klub Sportowy Atos Woźnice. Dyrektor twierdzi, że oferta szkoły cieszy się zainteresowaniem dzieci. Zdanie to koreluje z wypowiedziami uczniów, którzy przyznają, że nauczyciele w ciekawy sposób prowadzą zajęcia dodatkowe i mobilizują ich do udziału w nich.

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

---

Niewiele jest w szkole działań zainicjowanych przez uczniów na rzecz ich rozwoju i szkoły. Na podstawie obserwacji i wywiadu z dziećmi stwierdzono, że przygotowały one gazetkę historyczną "Polskie Państwo Podziemne" i inicjują wycieczki realizowane na zajęciach przyrody. Zdaniem nauczycieli wszystkie propozycje dzieci zostały zrealizowane: wyjazdy edukacyjne i rekreacyjne, wspólne mecze ze Szkołą Podstawową w Dąbrówce, czytanie książek uczniom klasy pierwszej przez starsze koleżanki na długiej przerwie. Działania te wspierali wychowawcy i nauczyciele.

**Obszar badania:** Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

---

Szkoła realizuje różnorodne działania na rzecz rozwoju środowiska lokalnego. Uczniowie chętnie uczestniczą w przedsięwzięciach i konkursach organizowanych przez różne instytucje. Inicjują akcje charytatywne (np. paczki dla dzieci z Ukrainy) oraz imprezy szkolne, na które zapraszają mieszkańców swojej miejscowości. Z wypowiedzi partnerów wynika, że uczniowie podczas festynów środowiskowych organizują wystawę swoich prac, zbierają środki na upominki dla ludzi chorych. Zaproponowali spotkania z pisarzami. We wszystkie te działania są zaangażowani nauczyciele, rodzice oraz inne osoby (partnerzy, mieszkańcy wsi).

## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

### Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

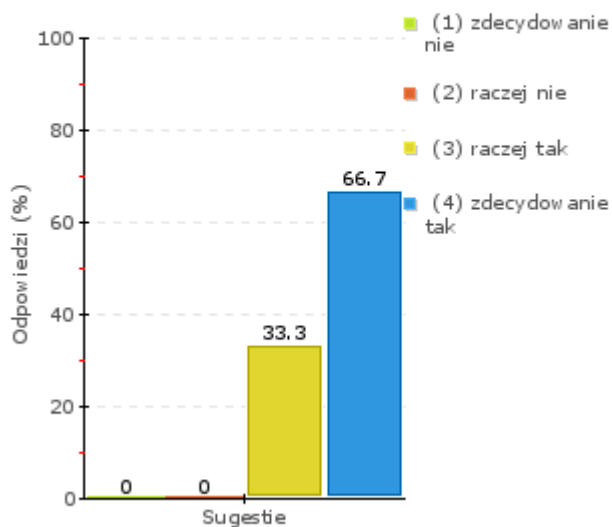
Podejmowane przez szkołę działania zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Uczący wspierają dzieci w podejmowaniu inicjatyw oraz pomagają im w ich realizacji. Uczniowie współpracują ze sobą, głównie poprzez udział i współorganizowanie imprez szkolnych, konkursów, zawodów sportowych, będących wynikiem działań samorządu szkolnego. W placówce systematycznie analizuje się działania podejmowane w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań dzieci. Rodzice i uczniowie nie mają wpływu na modyfikacje oddziaływań wychowawczych. Wymaganie spełnione jest na poziomie średnim.

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Dzięki podejmowanym w szkole działaniom uczniowie mają zapewnione bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Dzieci czują się bezpiecznie na lekcjach (wykres 1j), przerwach (wykres 2j) i na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (wykres 3j). Wyniki badań przeprowadzonych wśród uczniów wskazują, że sporadycznie: byli przez kogoś uderzeni (wykres 4j), celowo wykluczani z grupy (wykres 5j), umyślnie zniszczono ich własność (wykres 6j), zachowywano się wobec nich nieprzyjemnie (wykres 7j) lub obrażano za pomocą internetu lub telefonu komórkowego (wykres 8j). Kiloro uczniów stwierdziło, że byli zmuszani do kupowania czegoś za własne pieniądze (wykres 9j), zostali pobici (wykres 10j). Częściej zdarzały się przypadki kradzieży (wykres 11j), obrażania (wykres 12j). Częstotliwość występowania niepokojących zjawisk nie jest większa niż w innych placówkach tego typu w Polsce. Uczniowie klas I-III potwierdzili, że w szkole czują się bezpiecznie. Z wypowiedzi partnerów i pracowników pedagogicznych wynika, że w szkole realizowanych jest kilka standardowych działań mających zapewniać bezpieczeństwo uczniów np. codzienne pełnienie dyżurów przez nauczycieli na korytarzach i podwórku szkolnym. Kontrolowany jest stan sprzętu szkolnego, np. na placu zabaw. Organizowane są spotkania z policją, teatryki profilaktyczne, lekcje na temat bezpieczeństwa, warsztaty terapeutyczne. Zapewnia się bezpieczny dowóz dzieci.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Na lekcjach czuję się bezpiecznie. AMS

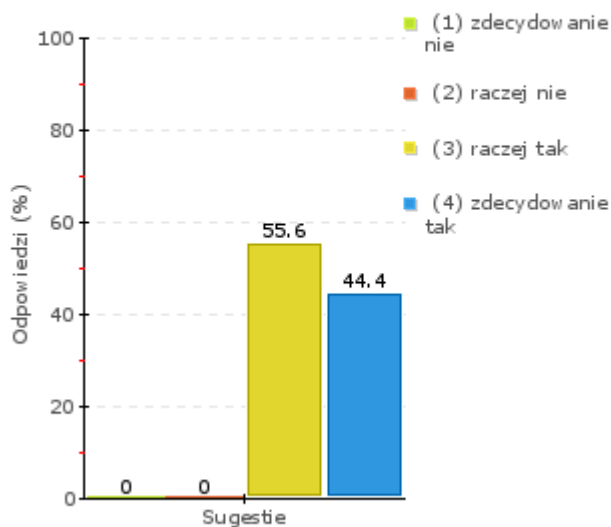
Liczebność: 27



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Na przerwach czuję się bezpiecznie. AMS

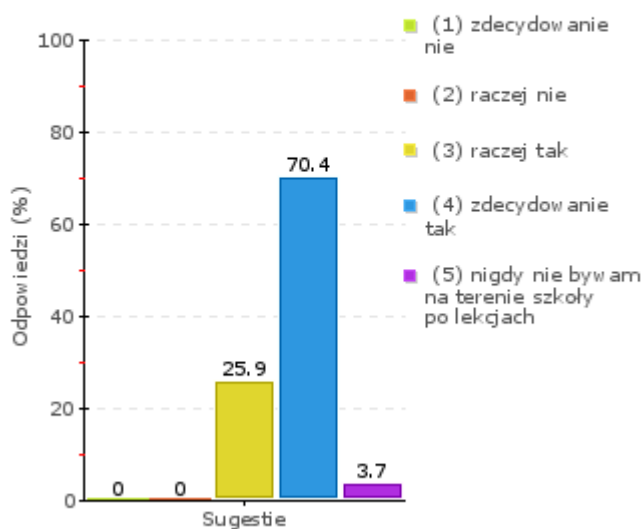
Liczebność: 27



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. AMS

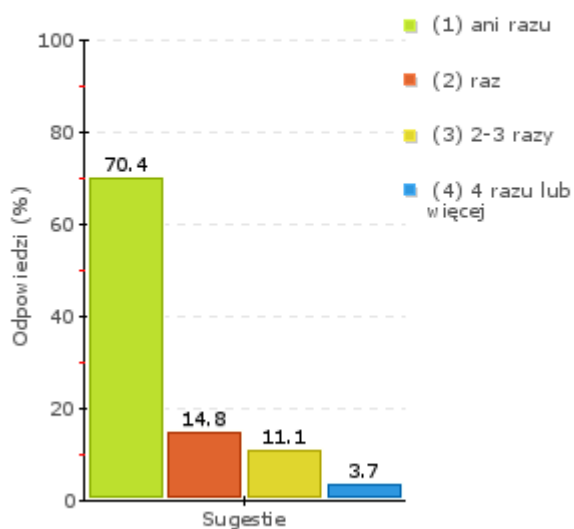
Liczebność: 27



Wykres 3j

Ktoś Cię umyślnie uderzył AMS

Liczebność: 27

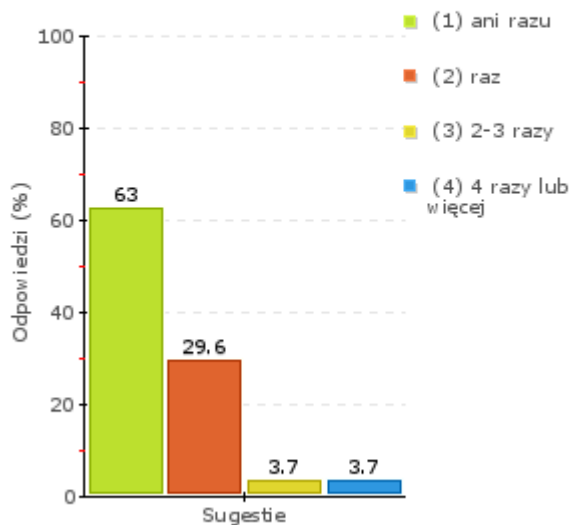


Wykres 4j



Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

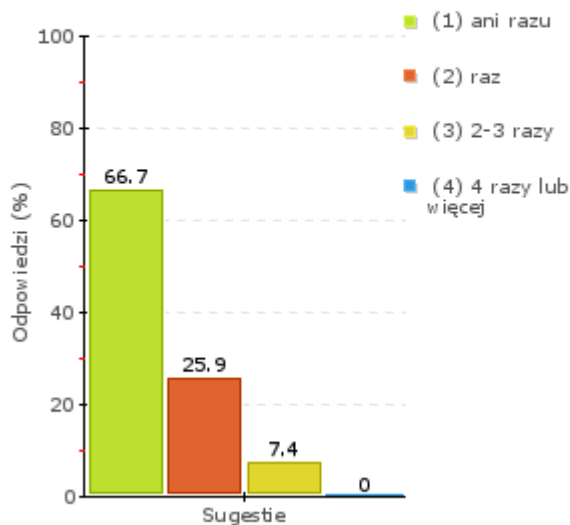
Liczebność: 27



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Umysłnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

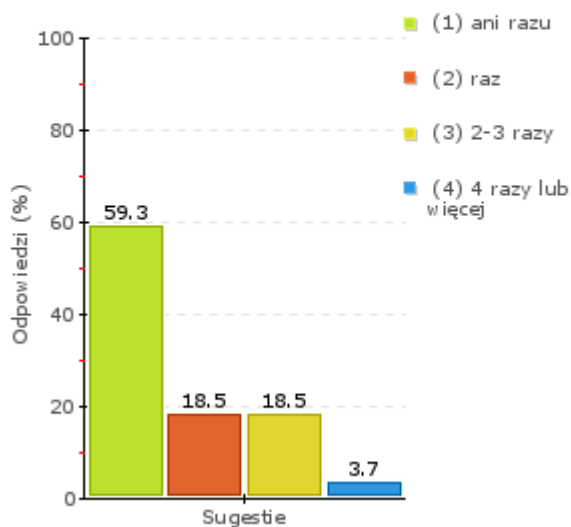
Liczebność: 27



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

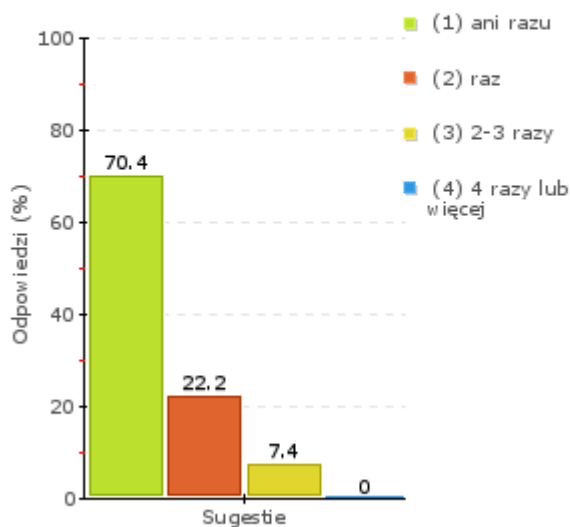
Liczebność: 27



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

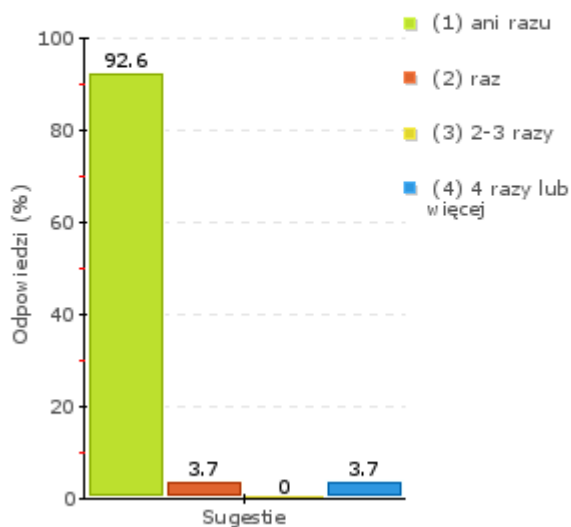
Liczebność: 27



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

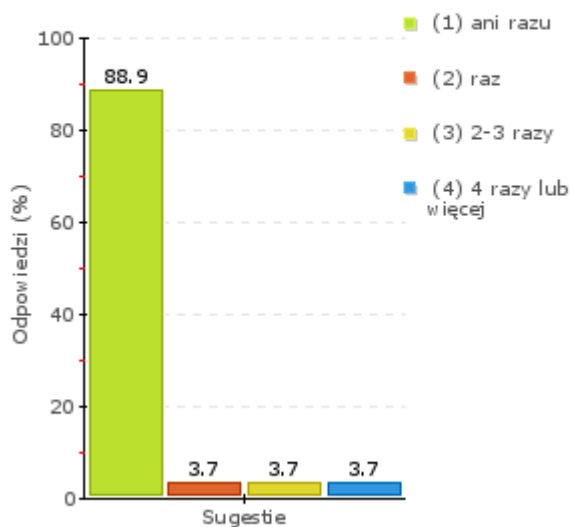
Liczebność: 27



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Zostałaś/eś pobita/y. AMS

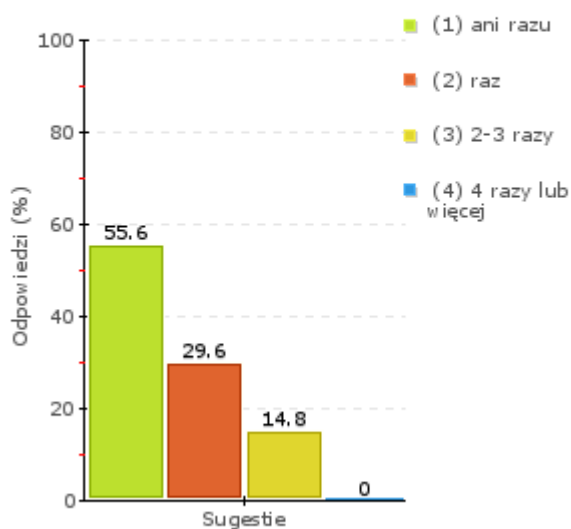
Liczebność: 27



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

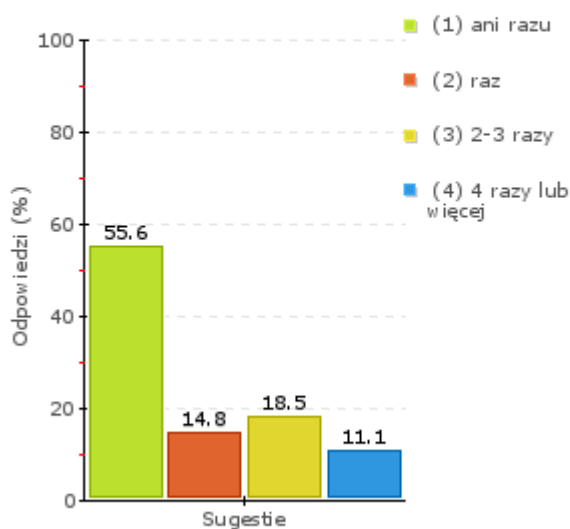
Liczebność: 27



Wykres 11j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

Liczebność: 27



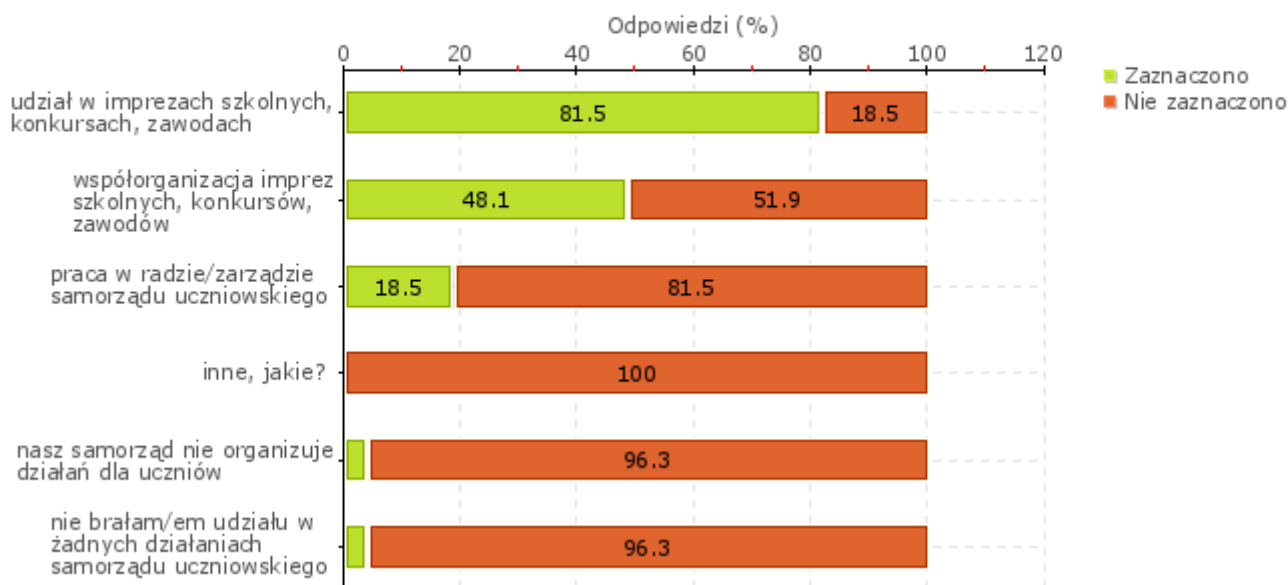
Wykres 12j

**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie współpracują ze sobą biorąc udział w działaniach inicjowanych przez samorząd uczniowski. Większość ankietowanych uczniów potwierdziła, że uczestniczy w przedsięwzięciach realizowanych przez samorząd, blisko połowa włącza się w organizację imprez, zawodów sportowych i konkursów (wykres 1w). Przykładem tego są: poczta walentynkowa, akcje charytatywne (zbieranie nakrętek, funduszy na karmę dla zwierząt, "Góra grosza", "Pomóż i ty"), zbieranie makulatury, uroczyste obchody rocznic państwowych. Nauczyciele wspierają uczniów w realizacji różnych przedsięwzięć w szkole.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? AMS

Liczebność: 27



Wykres 1w

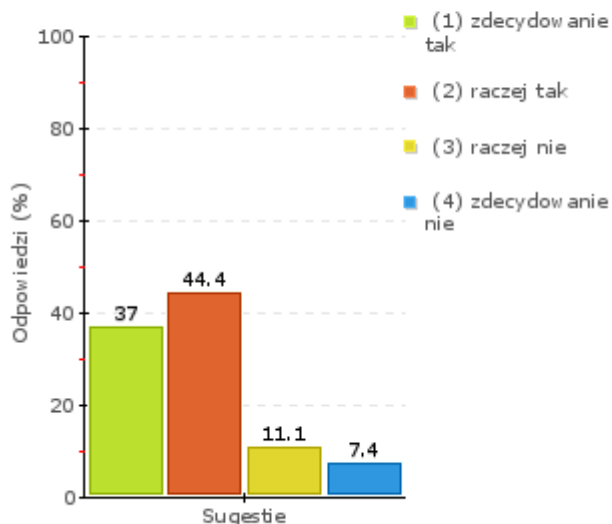
**Obszar badania:** Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Spółeczność szkolna przestrzega ustalonych przez siebie zasad postępowania, opartych na takich wartościach jak: równość, poszanowanie godności i sprawiedliwość. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów (22 z 27) stwierdziła, że ma wpływ na obowiązujące w szkole zasady zachowania (wykres 1j). Również rodzice mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od dzieci w szkole (wykres 2j) oraz na zasady obowiązujące w klasie ich dzieci (wykres 3j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele dbali o przestrzeganie przez uczniów ustalonych zasad zachowania. Do wszystkich odnosili się z szacunkiem, na lekcjach panowała życzliwa, przyjazna atmosfera sprzyjająca pracy. Nauczyciele jednakowo traktowali wszystkich uczniów. Wśród dzieci panowały dobre relacje, odpowiednio odnosili się do nauczycieli i do siebie nawzajem. Wypowiedzi nauczycieli i pracowników niepedagogicznych wskazują, że w szkole obowiązują zasady takie, jak: wzajemny szacunek,

odpowiedzialność, kultura osobista. Ważny jest porządek w szkole i wokół niej, bezpieczeństwo, tolerancja, dobre maniere. Uczniowie kl. I-III znają obowiązujące zasady zachowania ("należy chodzić w kapciach", "nie można się bić, przezywać, używać telefonu komórkowego", "nie wolno ćwiczyć na sali sportowej bez nauczyciela", "dziewczyny nie mogą się malować", "nie wolno mieć rozpuszczonych włosów", "nie wolno nosić dużych kolczyków", "strzelać z gumek na lekcji").

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.  
AMS

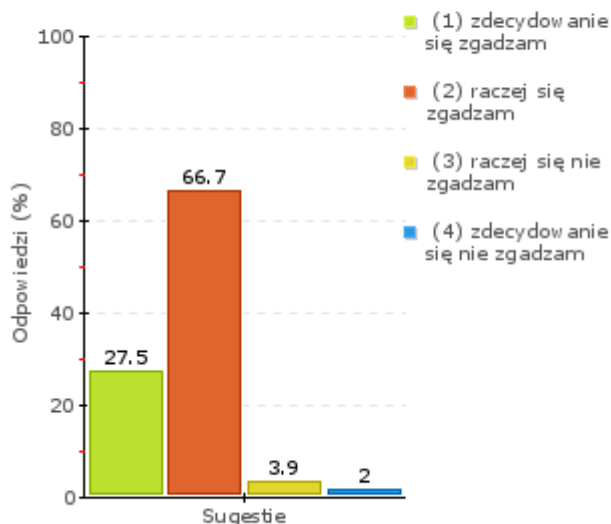
Liczebność: 27



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?  
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole  
AR

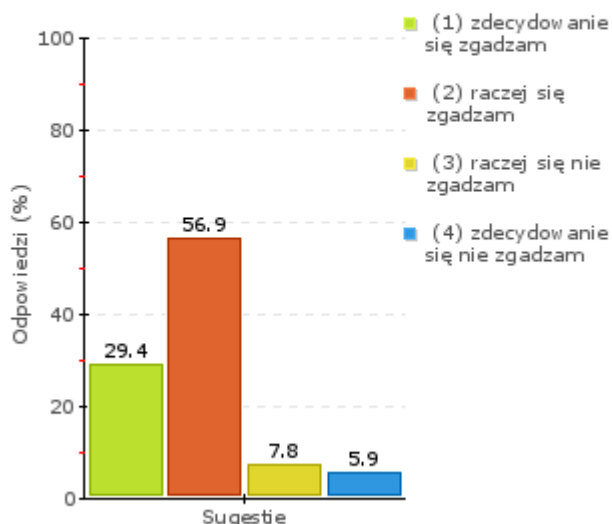
Liczebność: 51



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka AR

Liczebność: 51



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole prowadzona jest analiza oddziaływań wychowawczych w ramach realizacji programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki oraz w zależności od potrzeb czy zaobserwowanych lub zgłoszonych sytuacji, zjawisk. Są one reakcją na pojawiające się bieżące problemy wychowawcze. Dyrektor i nauczyciele dokonują analizy efektów działań wychowawczych na podstawie:

- obserwacji zachowania uczniów podczas przerw, zajęć, w tym pozalekcyjnych, wycieczek, wyjść i wyjazdów,
- rozmów z nauczycielami, rodzicami i uczniami,
- bieżącego monitorowania zapisów w zeszytach uwag i pochwał uczniów, ankiet skierowanych do uczniów i rodziców,
- informacji pozyskiwanych ze środowiska (z M-GOPS, od policji, kuratorów sądowych).

Analizy związane są z przeciwdziałaniem zachowaniom agresywnym, np. wyzwiskom, wulgaryzmom, bójkom, agresji przez Internet, kradzieżom, a także zagrożeniom płynącym ze środowiska rodzinnego. W roku szkolnym 2012/2013 przeprowadzono ewaluację wewnętrzną w zakresie respektowania norm społecznych. Sformułowano rekomendacje:

- należy zwiększyć dyscyplinę wobec dzieci sprawiających problemy,
- monitorować uczniów na przerwach w tych miejscach, które nie są obserwowane,
- dostrzegać i chwalić pozytywne, pożądane zachowania dzieci,
- angażować uczniów do współtworzenia regulaminów i zasad zachowania się w różnych sytuacjach,
- podczas zajęć wychowawczych częściej stosować gry i zabawy integrujące zespół.

W razie potrzeby dokonywana jest modyfikacja oddziaływań. W wyniku przeprowadzonych analiz podjęto następujące działania:

- zatrudniono psychologa (w związku z pojawiającą się agresją),
- wprowadzono warsztaty profilaktyczne dotyczące cyberprzemocy (dla dzieci starszych) i dotyczące przeciwdziałania agresji "Pokonać stworka agresorka" (dla dzieci młodszych),
- zorganizowano zajęcia antydyskryminacyjne na godzinach wychowawczych, rozmowy z uczniami (związane z brakiem akceptacji przez środowisko szkolne jednej z uczennic),
- wprowadzono zajęcia z zakresu promowania zdrowego stylu życia (dotyczące przeciwdziałania otyłości),
- konsultowano z uczniami tematykę godzin wychowawczych oraz kalendarz imprez szkolnych i klasowych.

**Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Rodzice proponują działania wychowawcze, ale nie biorą udziału w ich modyfikacjach. Uczniowie nie zgłaszają żadnych propozycji dotyczących modyfikacji oddziaływań wychowawczych, co sami stwierdzili w wywiadzie. Z wypowiedzi respondentów (dyrektora, nauczycieli i rodziców) wynika, że rodzice zaproponowali zwrócenie uwagi na agresję słowną wśród uczniów, udział policjanta w rozmowach wychowawczych i wygląd stroju uczniowskiego (codziennego i galowego). Zwrócili się również o zmianę wychowawcy.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

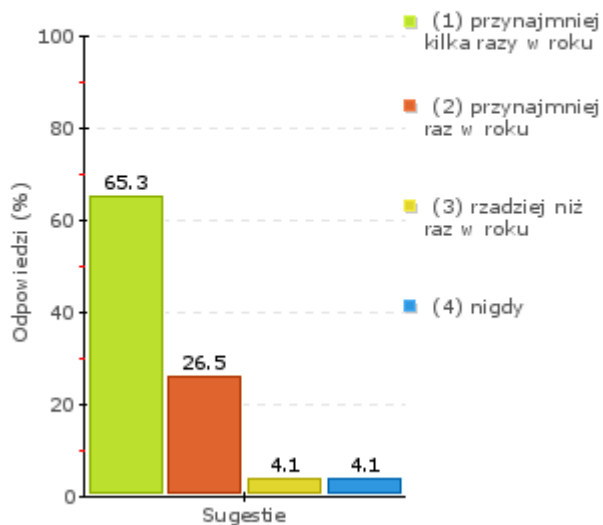
Szkoła rozpoznaje możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów. Oferta zajęć pozalekcyjnych w szkole pozwala na zaspokojenie potrzeb uczniów oraz wpływa na kształtowanie ich zainteresowań i uzdolnień. Prowadzona jest indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym, jak również z dzieckiem mającym trudności edukacyjne. Szkoła tworzy warunki, aby każdy z uczniów mógł dokonywać postępów na miarę swoich możliwości. Dzieci otrzymują wsparcie w trudnych sytuacjach, rozwoju zainteresowań i talentów oraz kultywowaniu pasji. Podejmowane są skuteczne działania zapobiegające dyskryminacji. Wymaganie spełnione jest na poziomie wysokim.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele rozpoznają możliwości, potrzeby i sytuację społeczną każdego ucznia. Analizowane są prace uczniowskie, wyniki sprawdzianów, testów, opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Przeprowadza się obserwacje oraz rozmowy z uczniami i rodzicami. Uczących w zakresie diagnoz wspomaga zatrudniony w szkole psycholog. Ankietowani rodzice w większości (45 z 51) stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dziecka (wykres 1j). Potrzeby uczniów dotyczą pomocy w pokonywaniu trudności w nauce, wsparcia socjalnego, aktywizacji społecznej, wzmacniania poczucia własnej wartości, akceptacji, motywacji do pracy oraz zapewnienia pełniejszego dostępu do dóbr kultury i przyrody.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 51



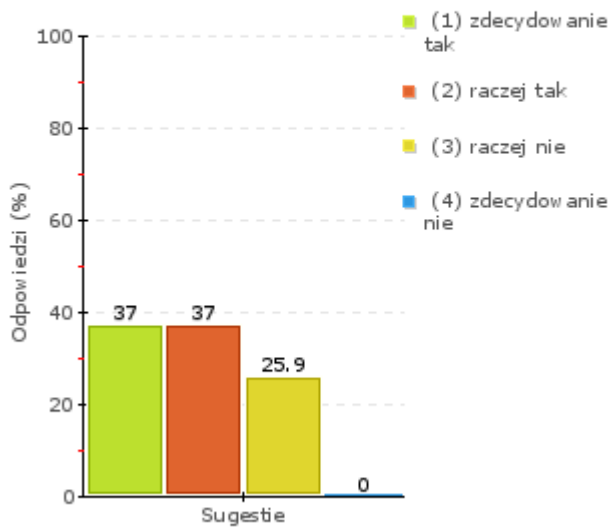
Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Zajęcia pozalekcyjne, które organizuje się w szkole, są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb związanych z pomocą uczniom z trudnościami, a jednocześnie zaspakajają je w kwestii rozwijania zainteresowań i zdolności. Większość ankietowanych uczniów potwierdza, że w szkole są zajęcia, które pomagają im w nauce (wykres 1j) oraz, które ich interesują (wykres 2j). Zdecydowana większość rodziców (43 z 51) uważa, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 3j). Z informacji dyrektora wynika, że przy tworzeniu oferty zajęć pozalekcyjnych brane są głównie pod uwagę potrzeby uczniów wynikające z ich dysfunkcji i trudności w nauce, zainteresowań. Uwzględniane są również wnioski rodziców, możliwości nauczycieli, wyniki sprawdzianów zewnętrznych. W ramach wspierania dzieci ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi zorganizowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania w ramach kółek: ekologicznego, tanecznego, języka niemieckiego, historyczno-technicznego, biblijno-liturgicznego.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

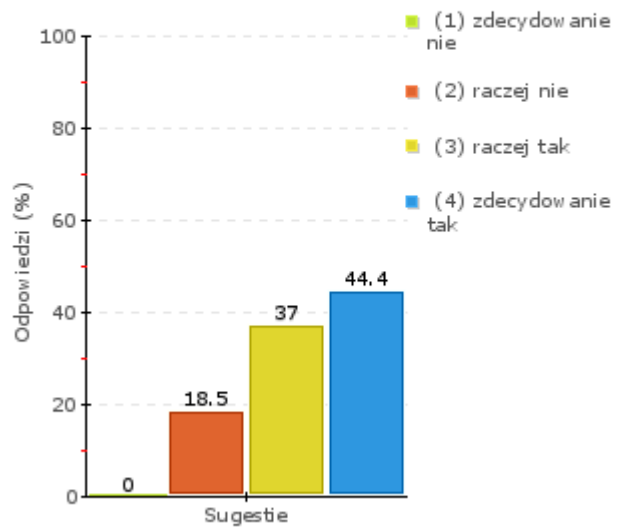
Liczebność: 27



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

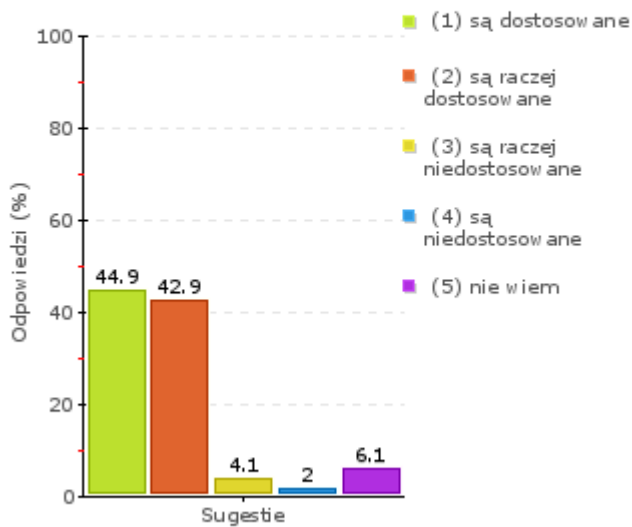
Liczebność: 27



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 51



Wykres 3j



**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Szkoła podejmuje skuteczne działania mające na celu przeciwdziałanie dyskryminacji. Nauczyciele uczą tolerancji, akceptacji dla innych, omawiają problemy związane z wiekiem, uwrażliwiają na niepełnosprawność i niezamożność, promują wiedzę o prawach człowieka i zapobiegają cyberprzemocy. Tematyka dotycząca tolerancji uwzględniona jest w programie profilaktyki i realizowana na zajęciach dydaktycznych, godzinach wychowawczych, zajęciach w świetlicy szkolnej i terapeutycznej, warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego. Uczniowie przygotowali paczki świąteczne dla dzieci z Ukrainy, brali udział w imprezach w Domu Pomocy Społecznej „Arka” w Mikołajkach i Ośrodku Rewalidacyjno-Edukacyjno-Wychowawczym w Mikołajkach. Dziadkowie dzieci i emerytowani pracownicy szkoły są zapraszani na uroczystości szkolne. W ocenie dyrektora, nauczycieli i rodziców w szkole nie ma przypadków dyskryminacji wśród uczniów. Pojawił się wprawdzie problem wykluczenia dziecka, ale natychmiastowa interwencja nauczycieli doprowadziła do wygaszenia konfliktu.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie wskazali instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci, z którymi szkoła współdziała:

- Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Mikołajkach (dożywianie dzieci, współpraca z asystentem rodziny, pomoc w zakupie podręczników i przyborów szkolnych, wspólna strategia dotycząca rozwiązywania problemów w środowisku),
- Posterunek Policji w Mikołajkach (współpraca w zakresie bezpieczeństwa, pogadanki, egzamin na kartę rowerową, udział w akcjach, m.in.: „Bezpieczne wakacje”, „Bezpieczne ferie”),
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Mrągowie (konsultacje w sprawach wychowawczych, dydaktycznych, rozpoznanie dysfunkcji uczniów, odpowiednia pomoc i wsparcie dla potrzebujących rodziców, uczniów i nauczycieli),
- Urząd Miasta i Gminy w Mikołajkach (wsparcie finansowe od Komisji ds. rozwiązywania problemów alkoholowych, finansowanie nagród i pucharów),
- Parafia Ewangelicka w Mikołajkach (nawiązanie współpracy ze Stowarzyszeniem „Freunde Masurens” z Niemiec, dzięki czemu najbardziej potrzebujące dzieci otrzymały paczki świąteczne),
- Fundacja "Otwartych Serc" z Bielefeld (pomoc materialna).

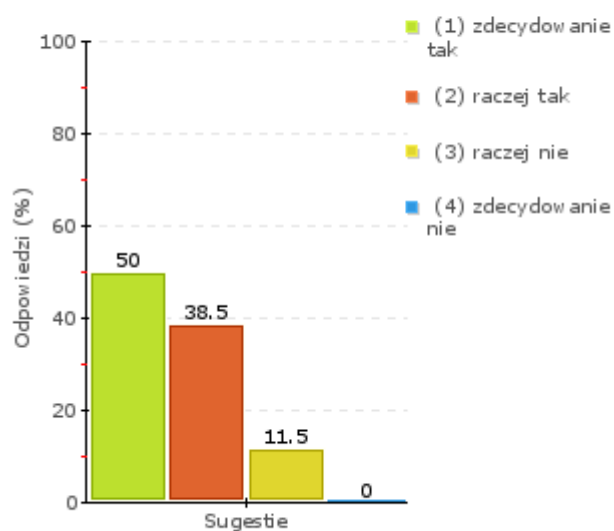
Zdaniem dyrektora i nauczycieli współpraca szkoły z tymi instytucjami jest satysfakcjonująca i wystarczająca w stosunku do potrzeb uczniów. Zapewnia dzieciom wsparcie socjalne, psychologiczno-pedagogiczne, wychowawcze i profilaktyczne.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Odbywa się to poprzez: dostosowanie zadań i ćwiczeń do możliwości uczniów, dobieranie w grupy uwzględniające ich predyspozycje, wskazywanie błędów w wykonywanym ćwiczeniu i naprowadzanie na poprawną odpowiedź, wybieranie metody, dzięki której czynny udział w lekcji mogli brać wzrokowcy i słuchowcy, zadawanie uczniom zadań mających na celu doskonalenie umiejętności słabiej opanowanych, umożliwienie pracy w wydłużonym czasie uczniowi z obniżoną sprawnością motoryczną, wspieranie uczniów mających problemy z koncentracją poprzez dodatkowe wskazówki, zachęcanie uczniów mniej aktywnych. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów (23 z 27) uważa, że w szkole może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, których chce (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 27



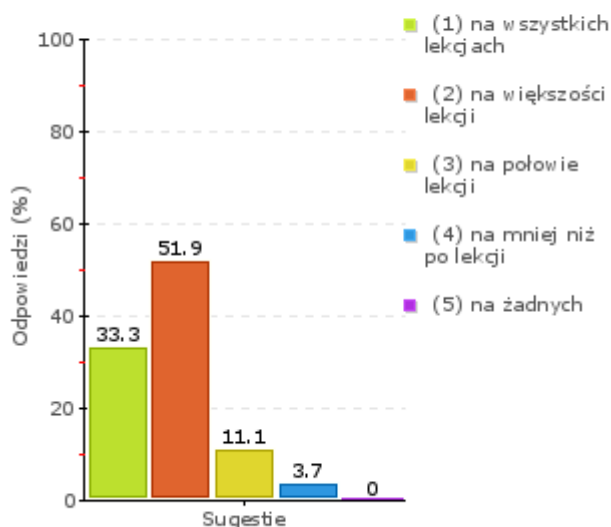
Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom uczniów i ich rodzicom. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów jest przekonana, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 1j) oraz mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 2j). Uczniowie wskazali, że w dniu badania niewielu nauczycieli dało im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości (wykres 3j). W opinii większości rodziców nauczyciele zawsze służą pomocą, gdy jest taka potrzeba (28 z 39), podobnie jak wychowawcy (34 z 43).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.  
AMS

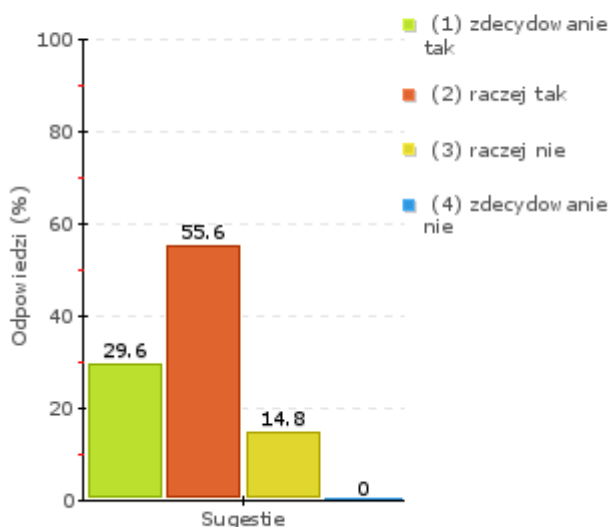
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

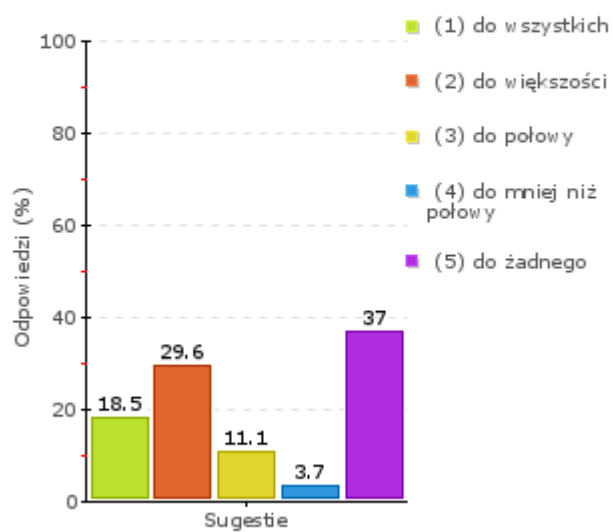
Liczebność: 27



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

Liczebność: 27



Wykres 3j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

### Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

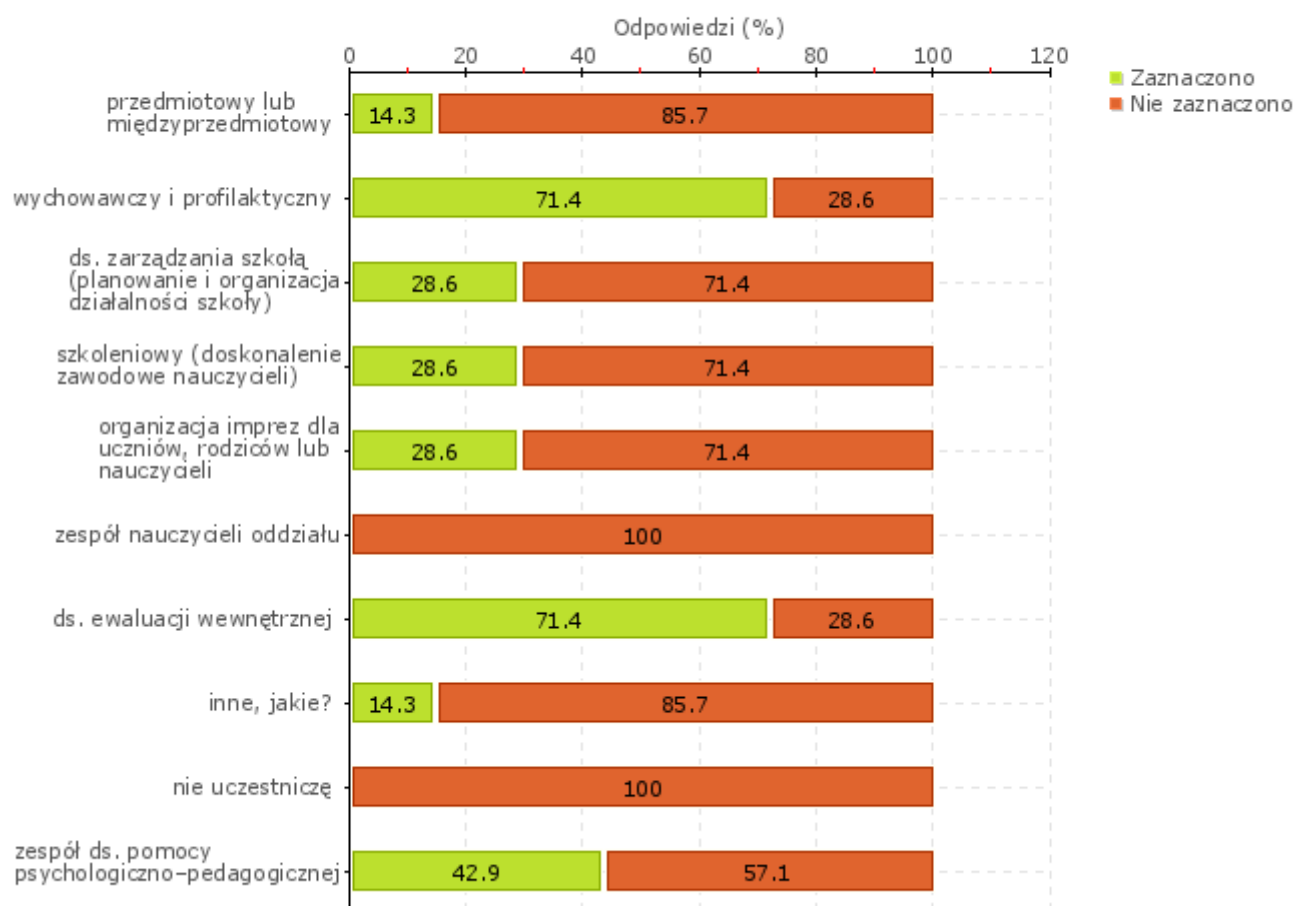
Nauczyciele współdziałają w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, wspólnie wprowadzają niektóre zmiany w ich przebiegu oraz rozwiązują pojawiające się problemy edukacyjne i wychowawcze. Na bieżąco doskonalą metody i formy współpracy. Jednak nie wszyscy uczący prowadzą regularnie ewaluację własnej pracy. Szkoła spełnia wymaganie na średnim poziomie.

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Nauczyciele współpracują w funkcjonujących w szkole zespołach przy planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych. Uczący wskazują przede wszystkim na pracę w zespole wychowawczym i profilaktycznym oraz do spraw ewaluacji wewnętrznej (wykres 1w). Zdaniem nauczycieli w pracę zespołów angażuje się większość z nich (6 z 7). Z wypowiedzi dyrektora wynika, że nauczyciele wspólnie wybierają program nauczania, analizują osiągnięcia uczniów, ustalają tematykę ewaluacji wewnętrznej oraz analizują działania związane z programem naprawczym. Nauczyciele uczący w jednym oddziale razem ustalają tematykę i przebieg zajęć oraz dostosowują proces nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, uwzględniając zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele po obserwowanych zajęciach wskazali, jakie ustalili elementy lekcji z innymi nauczycielami (tab. 1).

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z elementów lekcji wynikają z ustaleń z innymi nauczycielami uczącymi w tym oddziale/klasie? [WNPO] (6497)

**Tab.1**

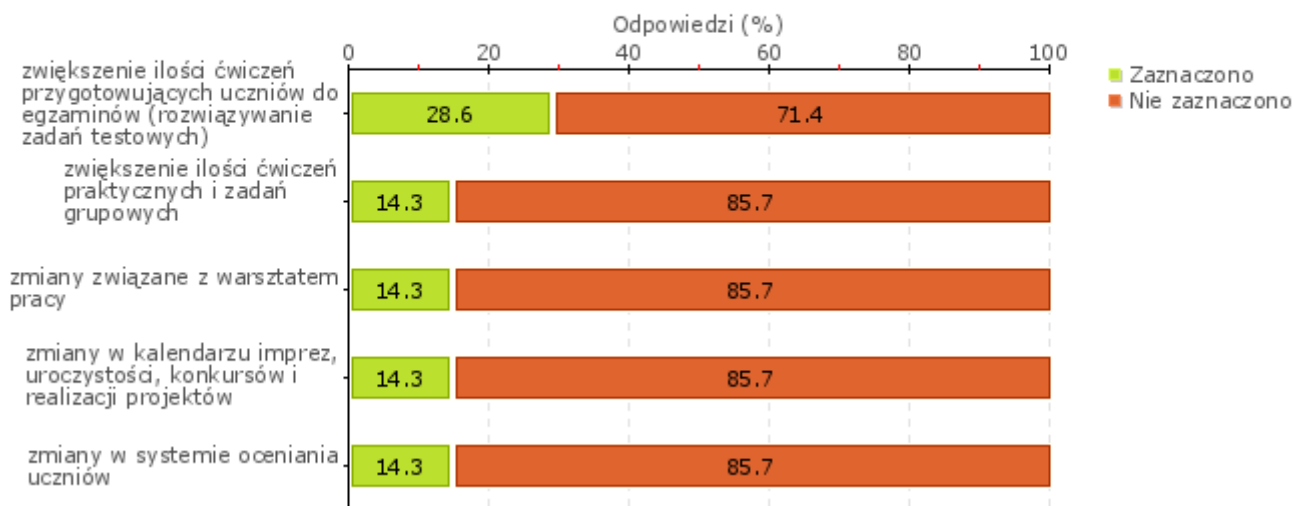
Numer	Treść odpowiedzi
1	motywowanie uczniów słabszych
2	kształcenie umiejętności matematycznych (liczenie)
3	kształcenie umiejętności polonistycznych (czytanie tekstu ze zrozumieniem, ćwiczenie poprawnych wypowiedzi, pisanie notatek)
4	praktyczne wykorzystanie wiedzy
5	analiza tekstów źródłowych
6	zwiększenie dyscypliny na lekcji

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Nauczyciele wspólnie z innymi uczącymi ustalają zmiany w procesie edukacyjnym. W związku z niskimi wynikami sprawdzianu po szóstej klasie przeprowadzono szkolenie rady pedagogicznej, które pomogło nauczycielom analizować wyniki i wspólnie wprowadzać zmiany w procesach dydaktycznych. Dotyczyły one przede wszystkim zwiększenia ćwiczeń przygotowujących uczniów do sprawdzianu zewnętrznego (wykres 1o). Ponadto zmieniono metody pracy na zajęciach (więcej metod aktywizujących, lekcje z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych). Opracowano program naprawczy, dzięki któremu podnoszą się efekty kształcenia. Zorganizowano pomoc psychologa, pedagoga i logopedy.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/ią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 7



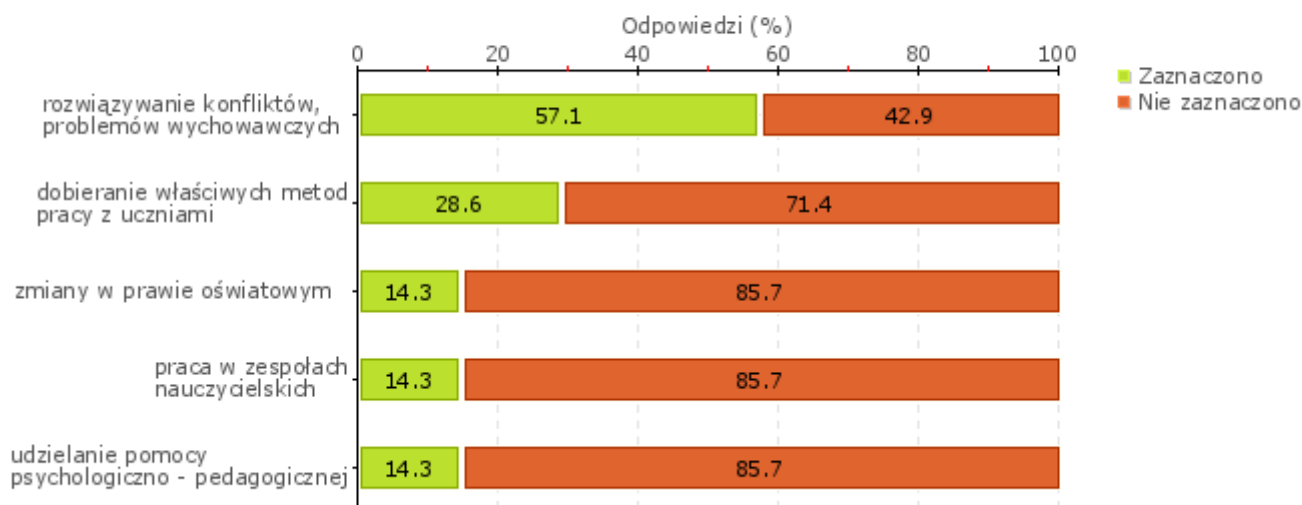
Wykres 1o

**Obszar badania:** Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele współdziałają ze sobą w rozwiązywaniu problemów oraz doskonalą metody i formy współpracy. Ponad połowa ankietowanych potwierdziła, że korzysta z pomocy innych osób w rozwiązywaniu konfliktów i problemów wychowawczych (wykres 1o). Najczęściej, w ich opinii, wsparcie to polega na: wymianie doświadczeń i poglądów oraz organizowaniu i prowadzeniu wspólnych działań (wycieczki, konkursy, imprezy) (wykres 1w). W odczuciu uczących uzyskana pomoc przyczyniła się przede wszystkim do zdobycia dodatkowej wiedzy oraz wzbogacenia warsztatu pracy (wykres 2o).

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

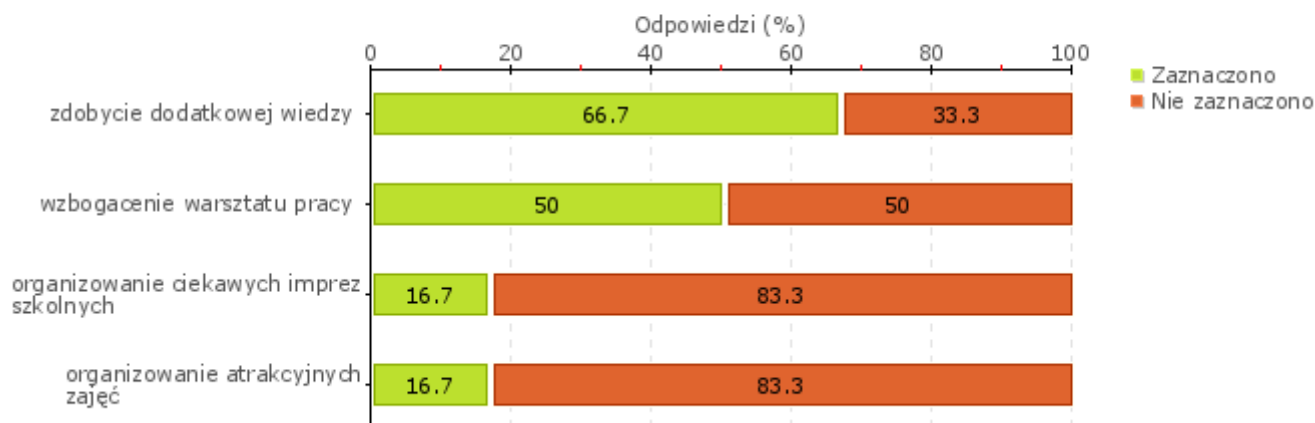
Liczebność: 7



Wykres 10

Proszę podać konkretne przykłady zastosowania pomocy innych nauczycieli i jej efekty? AN

Liczebność: 6

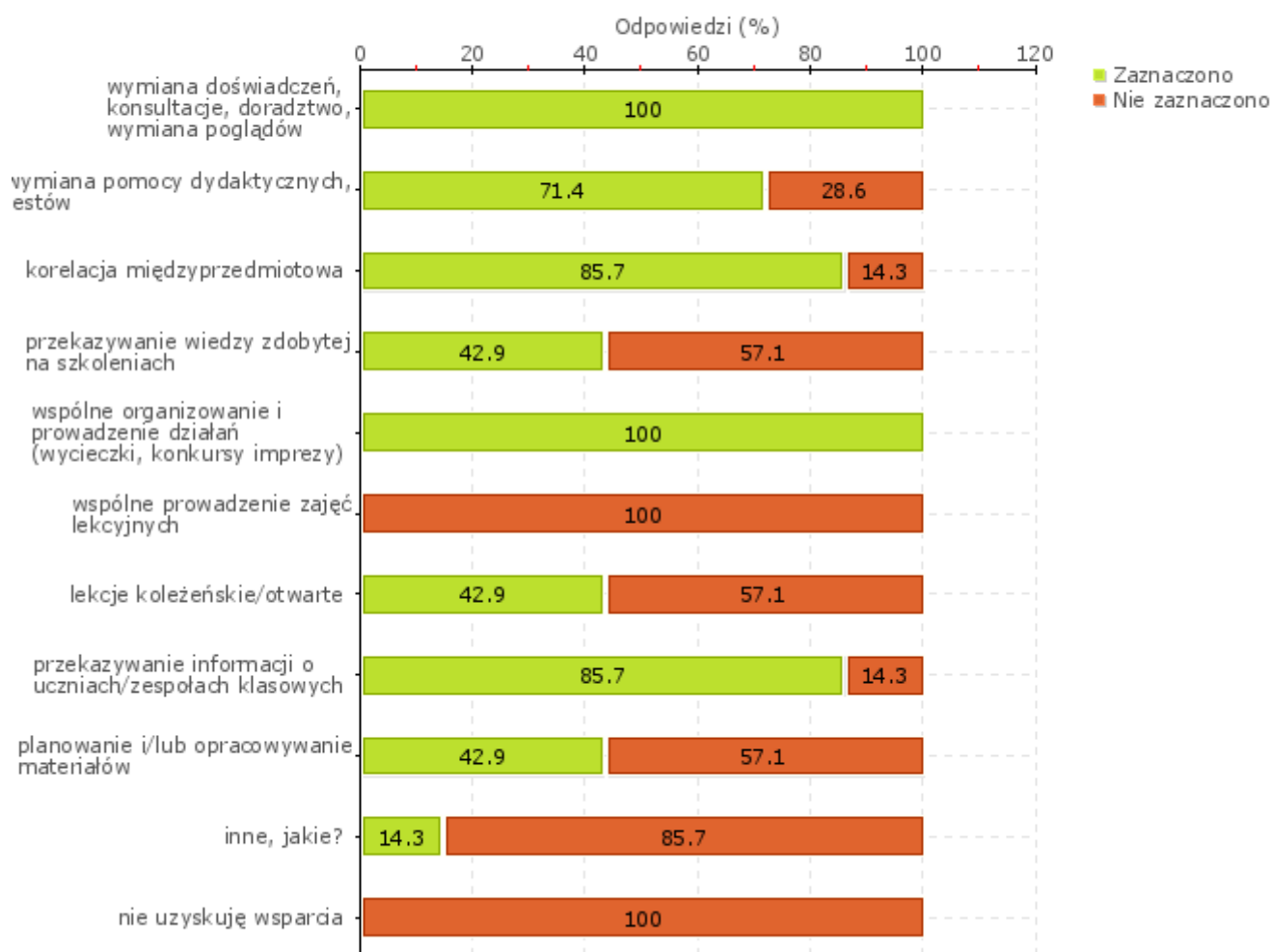


Wykres 20



Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?  
AN

Liczebność: 7



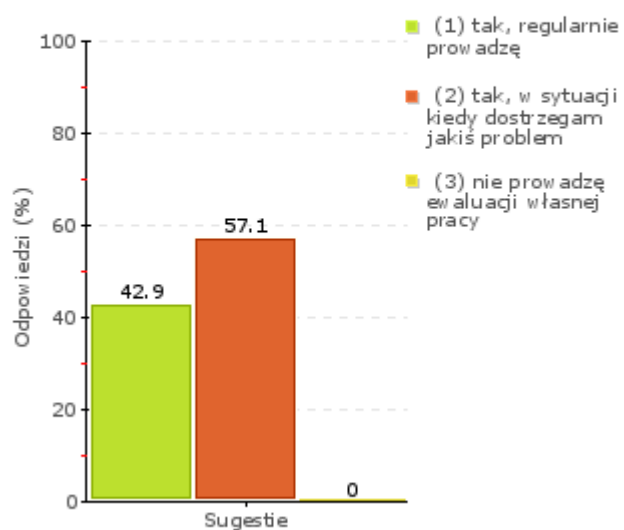
Wykres 1w

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Nie wszyscy nauczyciele prowadzą regularnie ewaluację własnej pracy. Większość z nich dokonuje jej, kiedy dostrzeże jakiś problem (wykres 1j). Najczęściej czynnościom ewaluacyjnym poddawane są metody nauczania (wykres 1o). Większość uczących prowadzi ewaluację własnej pracy przy współpracy z innymi nauczycielami (wykres 2j). W odczuciu większości wspólne działania są zdecydowanie przydatne w pracy (wykres 3j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

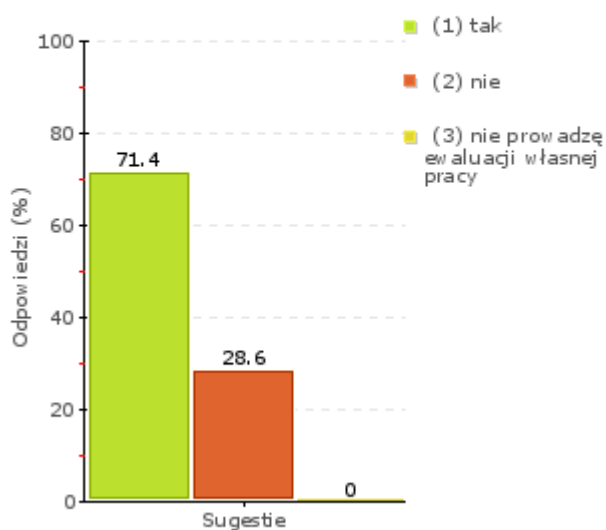
Liczebność: 7



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

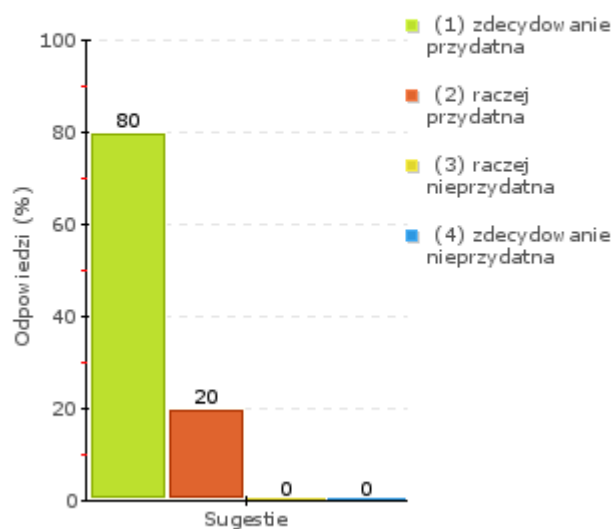
Liczebność: 7



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia tę współpracę? AN

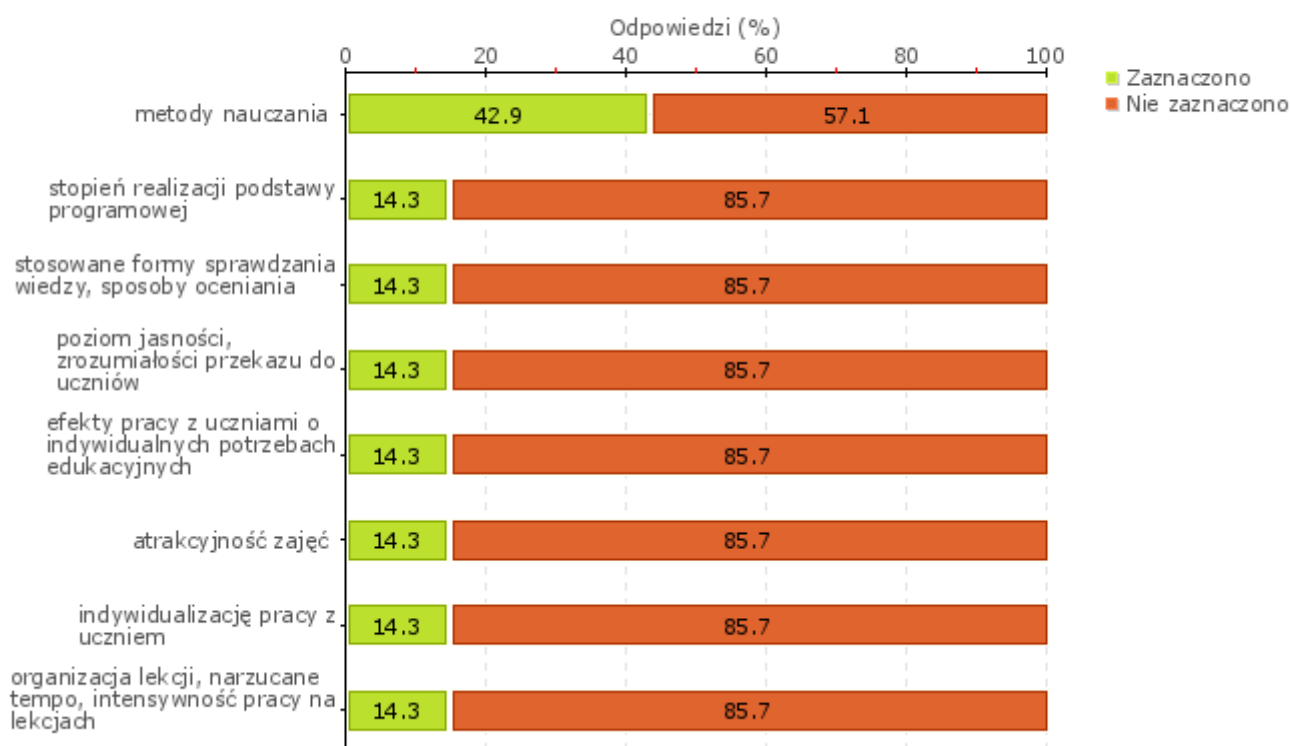
Liczebność: 7



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 7



Wykres 1o

## Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

### Stan oczekiwany:

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi działania kształtujące klimat sprzyjający uczeniu się. Kształtuje u uczniów postawę uczenia się przez całe życie. Dzieci są zachęcane do nauki i chwalone. Działania szkoły promują w społeczności lokalnej wartość edukacji, jednak w niewielkim zakresie uwzględniają w celu promocji zebrane informacje o losach swoich absolwentów. Szkoła spełnia wymaganie na średnim poziomie.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

W szkole prowadzi się działania kształtujące klimat sprzyjający uczeniu się. O czym świadczą informacje uzyskane od dyrektora. Nauczyciele wspierają się w rozwoju zawodowym, wspólnie przygotowują szkoleniowe posiedzenia rad pedagogicznych, przekazują informacje z konferencji, dzielą się pomocami dydaktycznymi i scenariuszami zajęć. Pracownicy niepedagogiczni uważają, że w szkole panuje miła atmosfera. Podczas wywiadu wszyscy przedstawiciele klas młodszych stwierdzili, że lubią szkołę, do której uczęszczają.

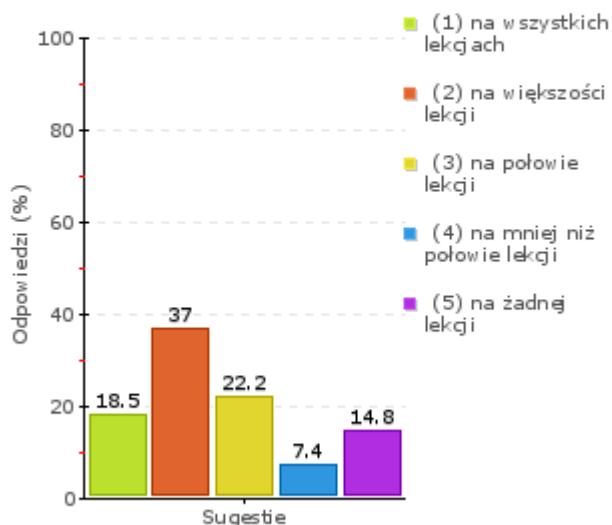
**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

Nauczyciele podejmują działania kształtujące u dzieci postawę uczenia się przez całe życie. Uczniowie przyznają, że w dniu badania lekcje były ciekawe (wykres 1j). Jednocześnie ponad połowa na żadnych zajęciach nie ma okazji zgłosić pomysłów dotyczących pracy na lekcji (wykres 2j) i zaprezentować rezultatów swojej pracy kolegom i koleżankom (wykres 3j). Rzadko też ma możliwość wyrażenia własnego zdania na tematy poruszane na lekcjach (wykres 4j). Badania pokazują, że na innych zajęciach większość dzieci bez lęku może popełniać błędy (wykres 5j), zadawać pytania (wykres 6j), pochwalić się wynikami własnej pracy (wykres 7j), a na połowie lekcji wyrażać własne zdanie na tematy omawiane na lekcji (wykres 8j). Większość nauczycieli zachęca uczniów do rozwiązywania zadań różnymi sposobami (wykres 9j) i uświadamia im wagę nauki przez całe życie (wykres 10j). Wielu nauczycieli - w opinii dzieci - wyraża w stosunku do nich pochwały (wykres 11j). Uczący w klasie V wskazali, że w celu kształtowania postaw uczenia się przez całe życie rozwijają czytelnictwo,

kreatywność i zainteresowania wszystkich dzieci. Uczą języka obcego, podejmowania właściwych decyzji oraz posługiwania się różnymi źródłami informacji (Internet, przewodniki, mapy).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
To co dzisiaj robiliśmy na lekcjach było dla mnie ciekawe AMD

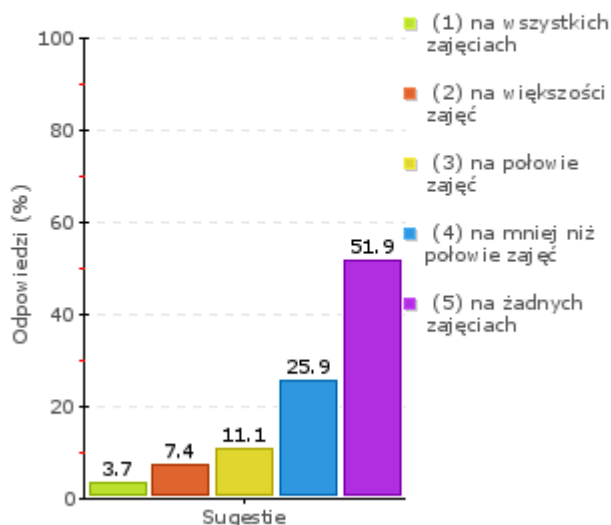
Liczebność: 27



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

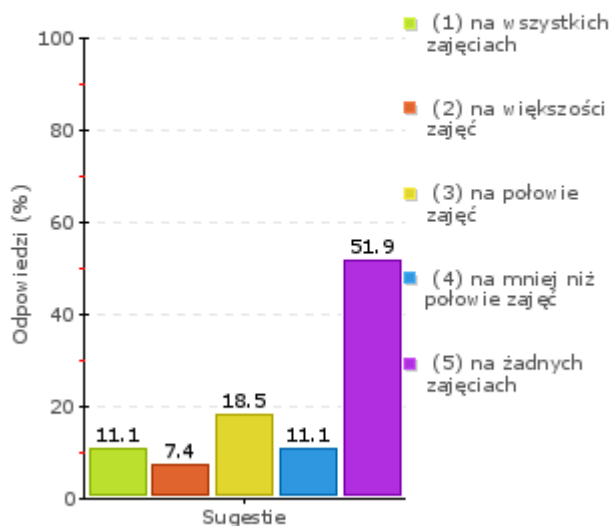
Liczebność: 27



Wykres 2j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

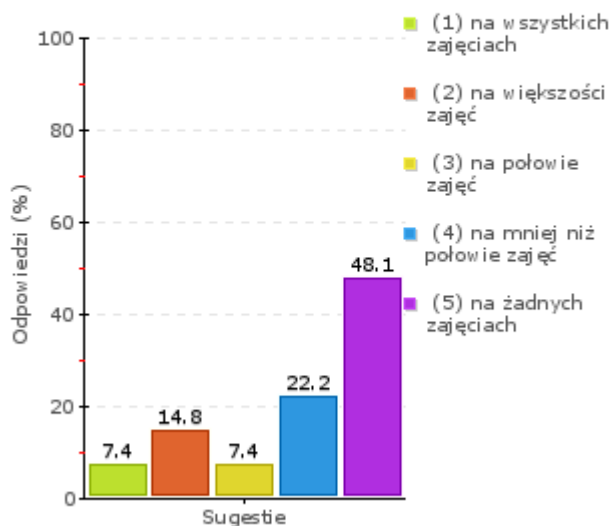
Liczebność: 27



Wykres 3j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

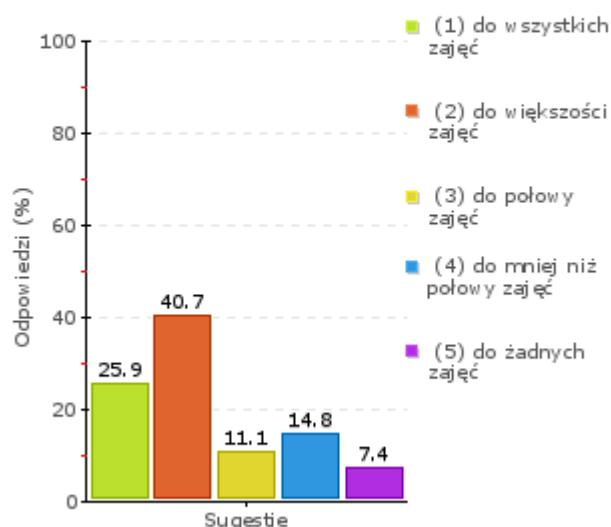
Liczebność: 27



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

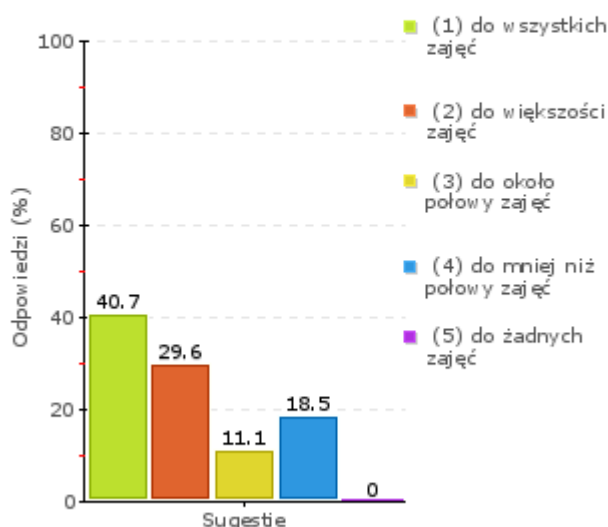
Liczebność: 27



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się zadawać pytań. AMS

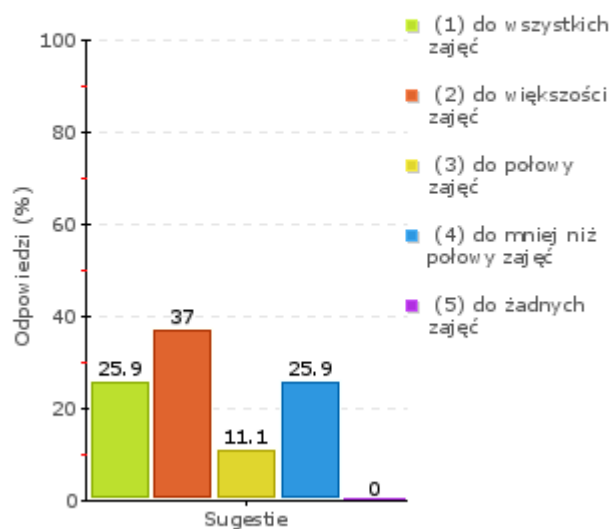
Liczebność: 27



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Mam możliwość pokazania wyników mojej pracy innym uczniom. AMS

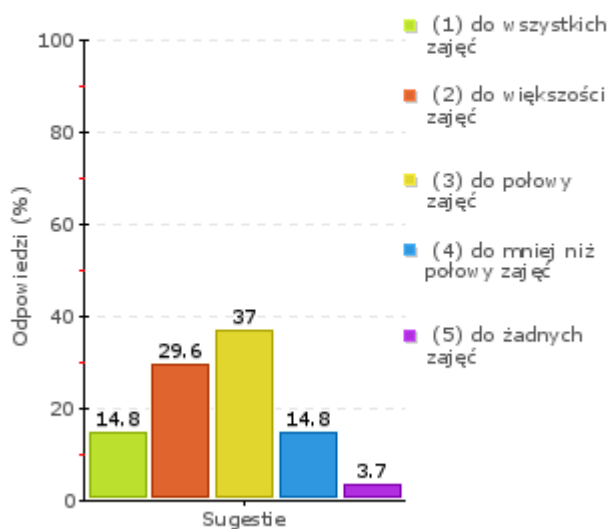
Liczebność: 27



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

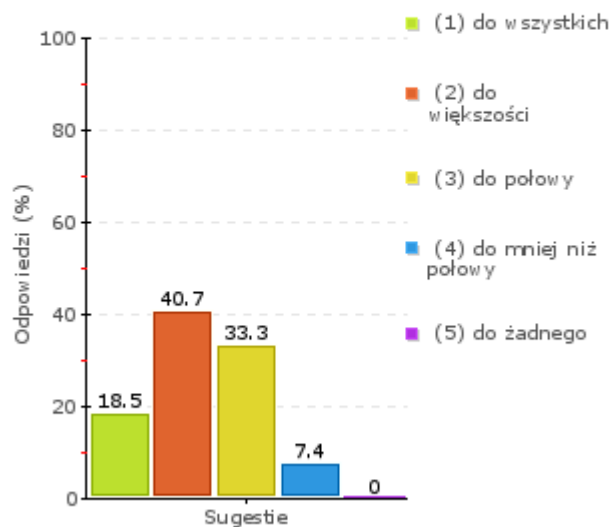
Liczebność: 27



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami AMS

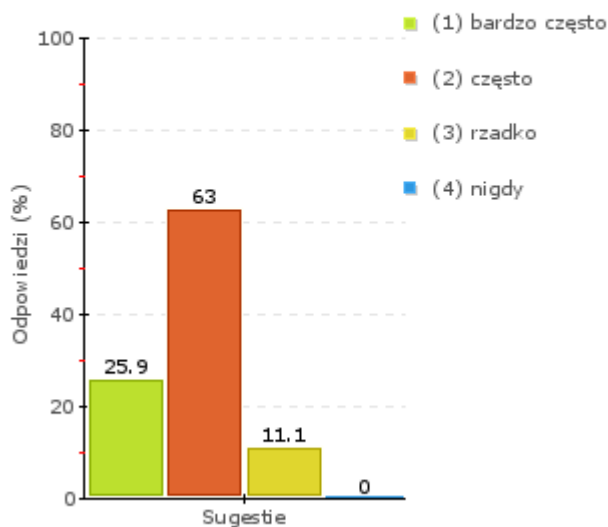
Liczebność: 27



Wykres 9j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele mówią mi, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie. AMS

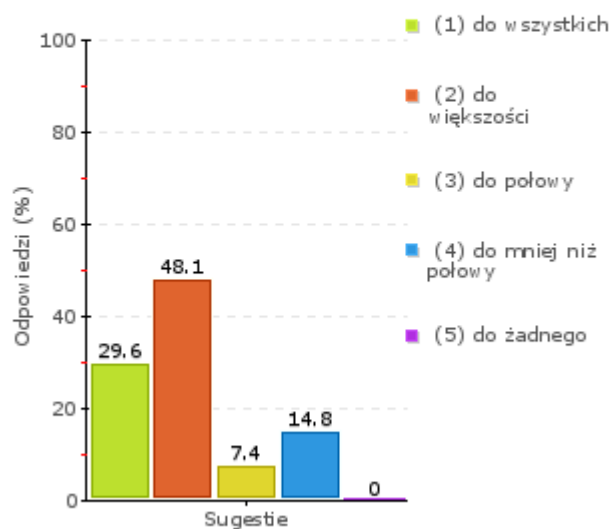
Liczebność: 27



Wykres 10j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele mnie chwala AMS

Liczebność: 27



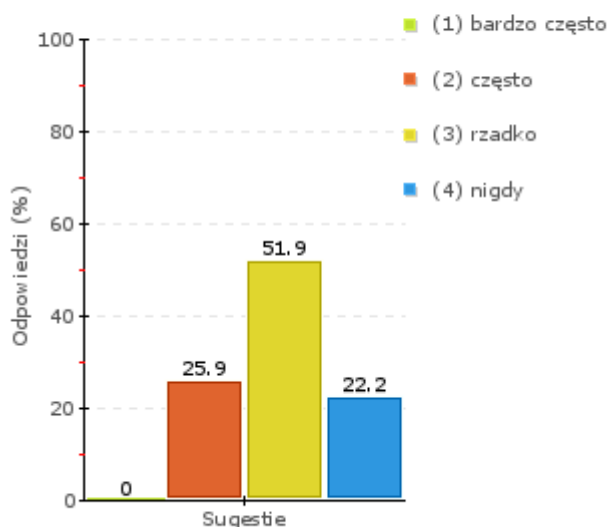
Wykres 11j

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Szkoła w niewielkim stopniu wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji. W placówce prowadzona jest Księga absolwentów. Na temat absolwentów odbywają się rozmowy okazjonalne z nauczycielami gimnazjum w Mikołajkach. Zebrane informacje o absolwentach nauczyciele wykorzystują czasami do motywacji uczniów. Zdecydowana większość uczniów (20 z 27) stwierdziła, że nauczyciele rzadko lub nigdy nie rozmawiają z nimi o losach uczniów, którzy ukończyli szkołę (wykres 1j).

Jak często w Twojej szkole:  
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co  
robią uczniowie, którzy skończyli  
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

**Obszar badania:** Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Działania prowadzone przez placówkę promują wartość nauki w środowisku lokalnym. Badania wykazały, że szkoła realizuje projekty edukacyjne, które są skierowane do uczniów ("Lubimy naszą szkołę", "Indywidualność drogą do sukcesu dzieci w gminie Mikołajki") i do wszystkich mieszkańców miejscowości ("Zdobywanie i rozwój umiejętności informatycznych i polonistycznych przez mieszkańców sołectwa Woźnice"). Prowadzi pedagogizację rodziców dotyczącą edukacji zdrowotnej i udzielania pierwszej pomocy. Wspólnie z biblioteką propaguje czytelnictwo. Promuje osiągnięcia swoich uczniów w środowisku lokalnym i w spotkaniach z gośćmi z Niemiec. Uczniowie biorą udział w konkursach i przeglądach w Mikołajkach. O sukcesach edukacyjnych i sportowych dzieci informuje strona internetowa szkoły.



## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

### Stan oczekiwany:

**W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.**

Poziom spełnienia wymagania: D

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

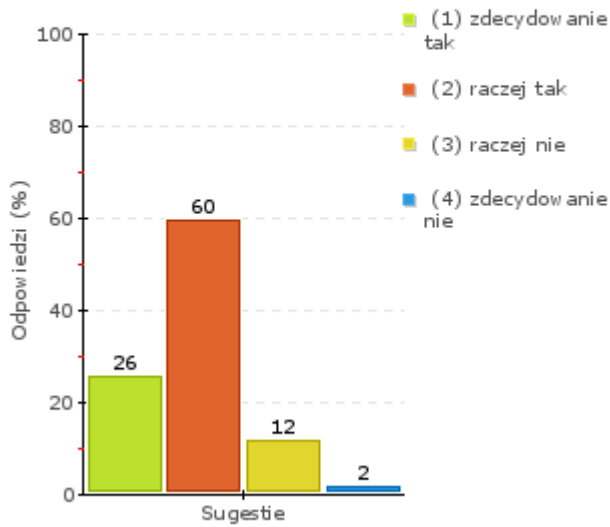
**Szkoła buduje pozytywne relacje z rodzicami, których systematycznie informuje o możliwościach i potrzebach rozwojowych dzieci oraz pozyskuje od nich opinie na temat swojej pracy. Rodzice współdecydują w sprawach placówki, jednak sami sporadycznie wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły. Wymaganie jest spełnione na poziomie podstawowym.**

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Informacje pozyskiwane są za pośrednictwem ankiet, podczas zebrań ogólnych z rodzicami, indywidualnych rozmów z wychowawcami i nauczycielami szkoły oraz imprez szkolnych. Opinie rodziców dotyczą przede wszystkim rozwiązywania konfliktów, organizacji wycieczek i zajęć pozalekcyjnych, realizacji programu wychowawczego (wykres 1w). Większość rodziców (43 z 51) wie, w jaki sposób może się angażować w pracę szkoły (wykres 1j). Pod wpływem opinii rodziców zmieniono m.in. wychowawcę klasy i nauczyciela języka niemieckiego. Szkoła zachęca rodziców do wyrażania opinii na temat swojej pracy. Na przeciwko wejścia na tablicy znajduje się informacja o możliwości zgłaszania wniosków i uwag przez rodziców do dyrektora szkoły. Podany jest również adres internetowy szkoły.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?  
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

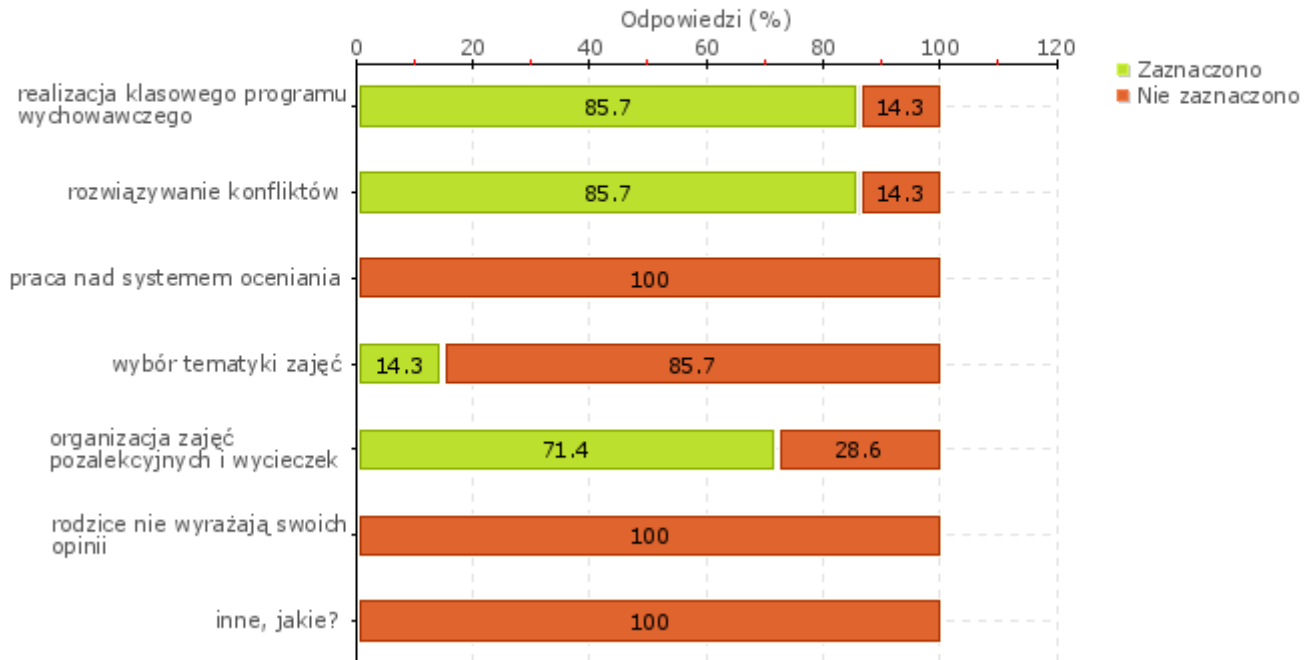
Liczebność: 51



Wykres 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? AN

Liczebność: 7



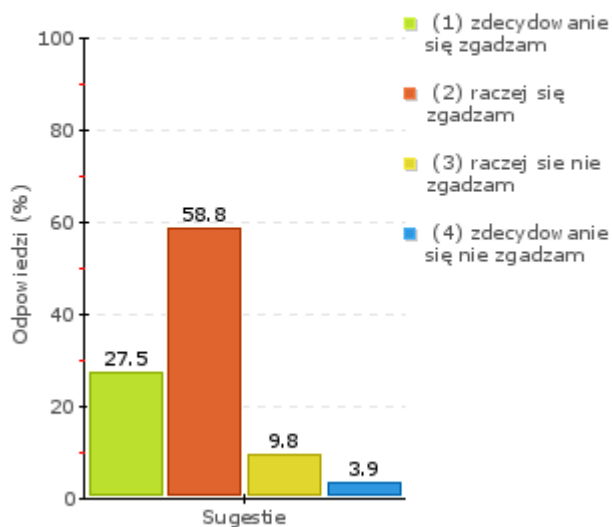
Wykres 1w

## Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

Szkoła angażuje rodziców do współpracy w celu podejmowania wspólnych działań na rzecz rozwoju ich dzieci. Większość rodziców potwierdziła, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju dziecka (wykresy 1j), służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (wykres 2j), podobnie jak wychowawca klasy (wykres 3j). Współpraca rodziców z nauczycielami polega głównie na wspólnym organizowaniu imprez szkolnych i środowiskowych, zbiórek pieniężnych w czasie finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, wycieczek, wyjazdów na basen.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

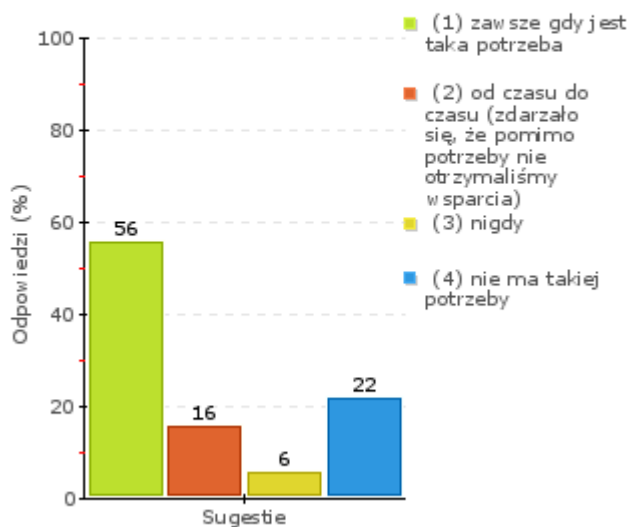
Liczebność: 51



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

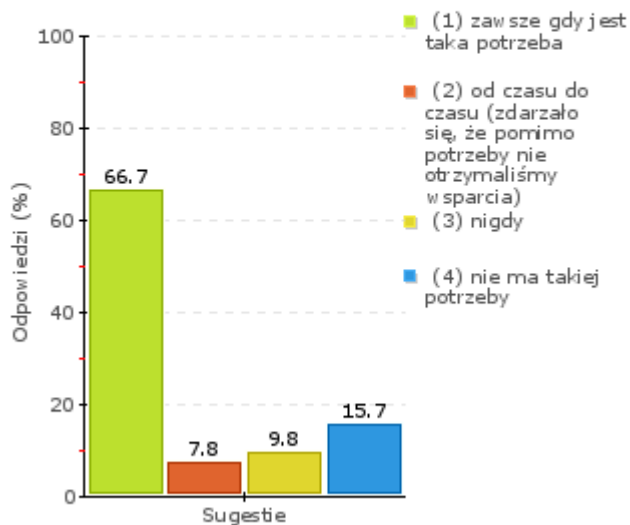
Liczebność: 51



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 51



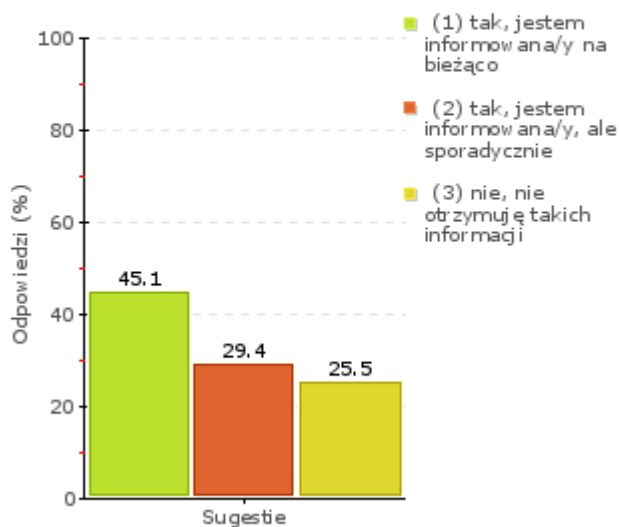
Wykres 3j

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice uczestniczą w procesach decyzyjnych i w realizowanych działaniach. Rada Rodziców przekazuje im informacje na temat podejmowanych decyzji (wykres 1j). Około 1/3 badanych potwierdziła, że współuczestniczy w decyzjach dotyczących życia szkoły. Rodzice współdecydowali oni w takich sprawach jak: wybór ubezpieczyciela i wysokość składki na ubezpieczenie i radę rodziców, zakup nagród na konkursy i zakończenie roku, wyjazdy na wycieczki, organizacja imprez szkolnych, w tym balu szóstoklasistów. Opiniują również plan finansowy szkoły, program wychowawczy i profilaktyczny, a także dodatkowe dni wolne od nauki.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

Liczebność: 51



Wykres 1j

### **Obszar badania:** Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Rodzice w ograniczonym zakresie zgłaszają propozycje na rzecz rozwoju uczniów i szkoły. Inicjują działania na rzecz szkoły dotyczące organizacji wycieczek oraz imprez klasowych i szkolnych. Ich przedstawiciele jako inicjatywy rodziców podali jedynie propozycję zorganizowania balu andrzejkowego i sylwestrowego na rzecz szkoły. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w celu zachęcania rodziców do wychodzenia z inicjatywami organizowano: spotkania, imprezy i uroczystości klasowe, szkolne i środowiskowe, angażowanie do pomocy w opiece nad uczniami w czasie wyjazdów sportowych i wycieczek, do wykonywania drobnych prac na rzecz szkoły.

### **Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

W szkole realizowane są nieliczne pomysły rodziców na rzecz rozwoju dzieci i szkoły. Z wypowiedzi rodziców wynika, że zorganizowano bal andrzejkowy i sylwestrowy, z których dochód przeznaczono na rzecz szkoły. Nauczyciele poinformowali natomiast, że czasem realizowane są propozycje rodziców dotyczące imprez i wycieczek klasowych.

## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

## Stan oczekiwany:

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym. Podejmowane działania są adekwatne do możliwości szkoły i potrzeb środowiska. Wynikiem współpracy są realizowane m.in. projekty edukacyjne, konkursy, imprezy, akcje charytatywne, ekologiczne i społeczne. Działania prowadzone przez szkołę wspólnie z różnymi podmiotami wpływają korzystnie na wzajemny rozwój i rozwój uczniów. Szkoła spełnia wymagania na wysokim poziomie.

**Obszar badania:** Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Rozpoznawane są potrzeby i zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmowane są inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. Z informacji uzyskanych od przedstawiciela organu prowadzącego, partnerów, dyrektora i nauczycieli można stwierdzić, że szkoła:

- angażuje się w zapewnienie uczniom i ich rodzinom wsparcia socjalnego (zapewnia stypendia szkolne, wspólnie z Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej organizuje dożywianie dzieci, uczestniczy w akcjach "Szklanka mleka", "Owoce w szkole", współpracuje z niemieckimi fundacjami),
- realizuje różnego rodzaju projekty (np. "Zdobywanie i rozwój umiejętności informatycznych i polonistycznych przez mieszkańców sołectwa Woźnice"),
- przeprowadza akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących (np. Zrób prezent dla dzieci z Ukrainy) i ekologiczne ("Sprzątanie świata"),
- integruje społeczność lokalną podczas uroczystości i imprez szkolnych (np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, festyny rodzinne),
- propaguje czytelnictwa w środowisku lokalnym.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

---

Szkoła podejmuje systematyczne i celowe działania we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego. Wskazują na to wypowiedzi dyrektora i partnerów. Współpraca dotyczy, m.in. organizacji wyjazdów i wycieczek szkolnych, imprez środowiskowych, projektów edukacyjnych, pomocy socjalnej dla uczniów potrzebujących, zajęć profilaktycznych oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Warto podkreślić współpracę o charakterze kulturalno-edukacyjnym z Centrum Kultury "Kłobuk" w Mikołajkach. Z informacji uzyskanych od rodziców wynika, że dzieci biorą udział w zajęciach dodatkowych odbywających się poza terenem szkoły (na basenie, w pracowni artystycznej, w leśniczówce).

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

---

Szkoła podejmuje działania, które przyczyniają się do rozwoju środowiska lokalnego. Z informacji uzyskanych przez wszystkich respondentów (rodziców, nauczycieli, partnerów) wynika, że współdziałanie w organizowaniu imprez środowiskowych prowadzi do integracji środowiska, budowania wzajemnego szacunku między seniorami i dziećmi, a także kształtowania postaw patriotycznych i ekologicznych. Szkoła pobudza do aktywności mieszkańców wsi. Pomaga w uzyskiwaniu pomocy socjalnej rodzinom. Uwrażliwia społeczeństwo. Przyczynia się do tworzenia tradycji i jej kultywowania.

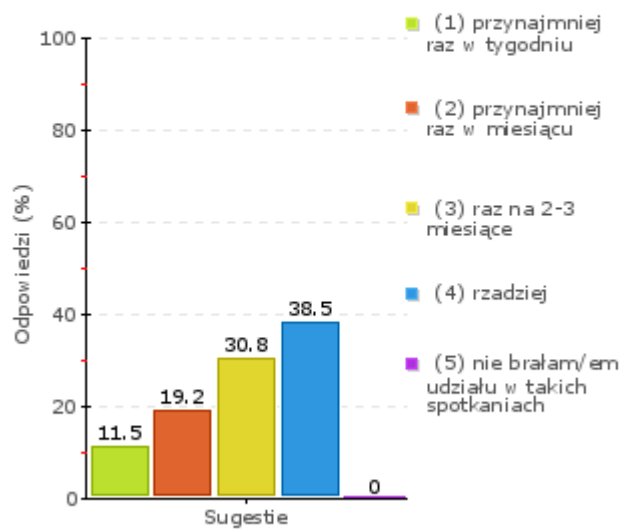
**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

---

Współpraca z instytucjami i organizacjami w istotny sposób wpływa na rozwój uczniów. Dzięki wspólnym działaniom ze środowiskiem dzieci otrzymują pomoc materialną. Mogą uczestniczyć w imprezach okolicznościowych, konkursach, akcjach rozwijających ich talenty i zainteresowania. Dobra diagnoza poradni psychologiczno-pedagogicznej umożliwia właściwą pracę z uczniem. Dzieci poznają przepisy ruchu drogowego, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz uczą się właściwego postępowania w sytuacjach zagrożenia. Współpraca z instytucjami rozwija postawy prospołeczne i ekologiczne. Uczy tolerancji i otwartości na inne narodowości. Większość dzieci podaje, że rzadko brała udział w lekcjach z udziałem osób spoza szkoły (wykres 1j). Jednocześnie ankietowani uważają, że zajęcia te były bardzo pouczające (wykres 2j).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje z udziałem zaproszonych osób?  
AMS

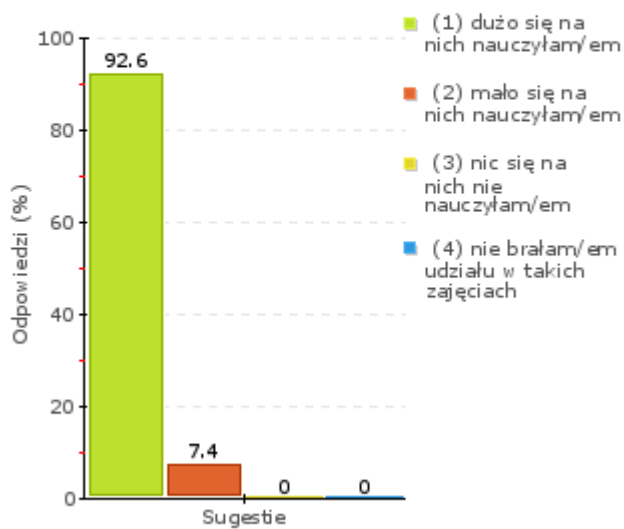
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 27



Wykres 2j



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wykorzystuje wnioski wynikające z analizy wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej. Działania podjęte na tej podstawie są monitorowane i analizowane oraz, w razie potrzeby, modyfikowane. Nauczyciele w ograniczonym zakresie wykorzystują wyniki badań zewnętrznych. Odpowiednio do potrzeb prowadzi się i wykorzystuje wewnętrzne badania, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Szkoła spełnia wymaganie na średnim poziomie.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

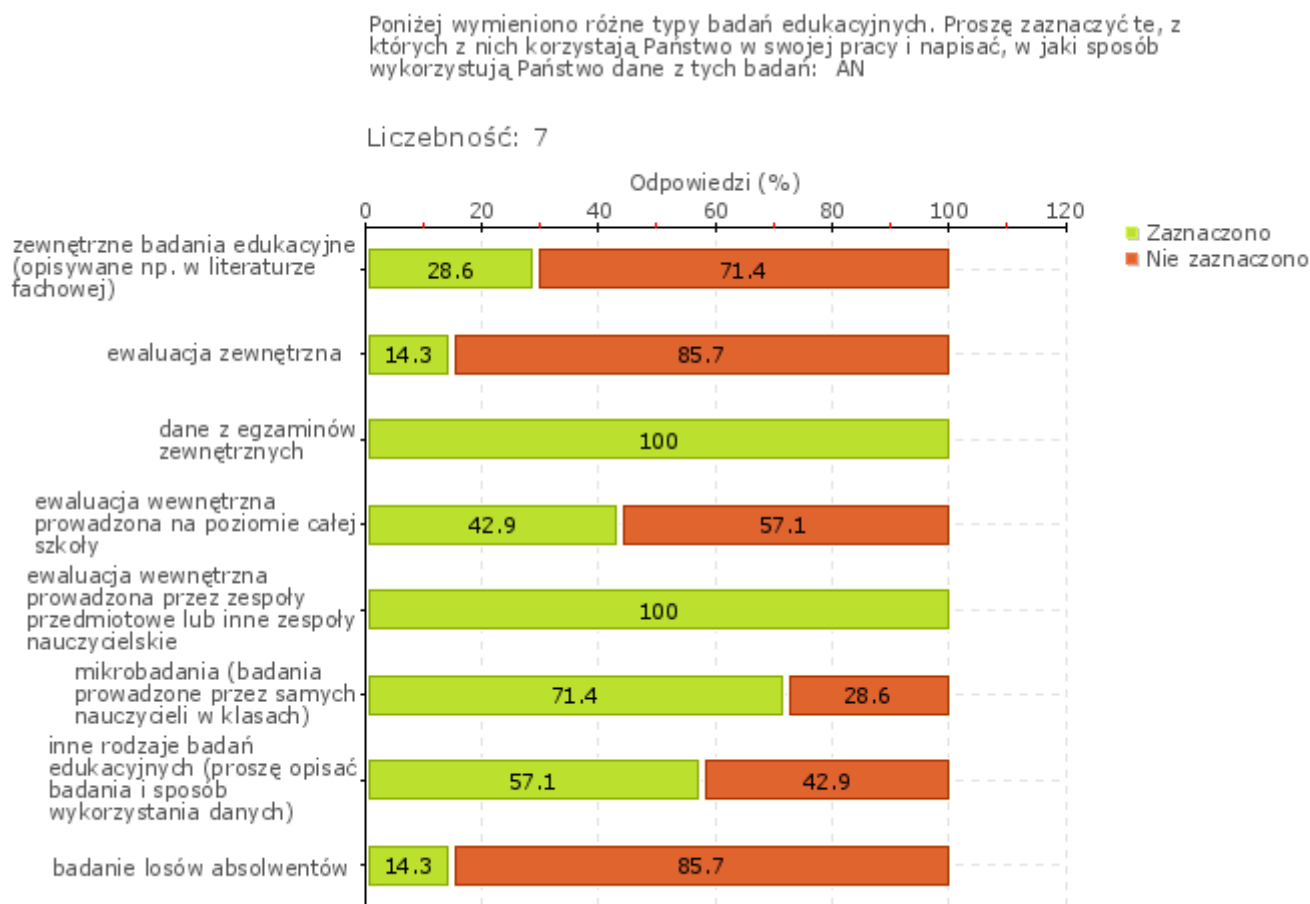
Nauczyciele korzystają z wniosków wynikających z ewaluacji wewnętrznej oraz uwzględniają dane ze sprawdzianu zewnętrznego. Po przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2012/2013 stwierdzono potrzebę podjęcia działań w celu zwiększenia współpracy z innymi szkołami, integracji z ludźmi niepełnosprawnymi oraz promowania szkoły poprzez udział w większej liczbie konkursów i zawodów sportowych. Natomiast wnioski sformułowane po analizie wyników sprawdzianu dotyczyły przede wszystkim rozwijania umiejętności, które sprawiły trudności uczniom, organizacji zajęć dodatkowych, zwiększenia ilości ćwiczeń praktycznych, dbania o poprawność i estetykę prac wykonywanych przez uczniów. Zgodnie z wnioskami z analiz wyników sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej wszyscy nauczyciele doskonalą umiejętności uczniów, stosują aktywizujące metody nauczania i indywidualizują nauczanie. Opracowano i wdrożono program naprawczy.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania podjęte w oparciu o wnioski ze sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej są monitorowane i analizowane oraz, w razie potrzeby, modyfikowane. Większość nauczycieli zmieniła formy i metody pracy z podających na aktywizujące, zwiększyła nacisk na udzielanie uczniowi informacji zwrotnej o jego postępach i brakach, przeznaczono dodatkową godzinę na język polski i matematykę. Zastosowano indywidualizację nauczania i dostosowano wymagania do potrzeb i możliwości uczniów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele w ograniczonym zakresie wykorzystują wyniki badań zewnętrznych. Niewiele osób deklaruje, że w swojej pracy korzysta z zewnętrznych badań edukacyjnych (wykres 1w). Prowadzący zajęcia nie podali konkretnych przykładów takich badań.



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

---

W szkole są prowadzone badania wewnętrzne odpowiadające potrzebom szkoły. Są to badania osiągnięć edukacyjnych: wstępne diagnozy umiejętności dzieci w oddziale przedszkolnym i w klasie pierwszej, testy z Operonem (w klasie III i VI), testy kompetencji trzecioklasistów (OBUT) i diagnozy umiejętności matematycznych (DUMa) w klasie V. Wyniki badań pomagają w doskonaleniu metod i form pracy, modyfikowaniu procesu dydaktycznego, organizacji zajęć dodatkowych, ustaleniu właściwej oferty zajęć wyrównawczych i zajęć rozwijających uzdolnienia. Nauczyciele w razie potrzeby dostosowują wymagania do możliwości uczniów, kierują na specjalistyczne badania do poradni lub proponują udział w konkursach. Rozmowy z byłymi uczniami pozwalają na uzyskiwanie informacji zwrotnej o pracy nauczycieli, pomagają w dokonywaniu ewaluacji prowadzonych działań. Poprzez wskazywanie pozytywnych przykładów wykorzystuje się je do motywowania dzieci do nauki i zdobywania osiągnięć w sporcie.

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

### Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor w zarządzaniu szkołą koncentruje się na podstawowych zadaniach placówki oraz potrzebach wychowawczych i edukacyjnych uczniów. Zapewnia nauczycielom możliwość indywidualnego rozwoju, współdziałania oraz uczestnictwa w ewaluacji wewnętrznej. Sposób zarządzania placówką sprzyja wdrażaniu wniosków z nadzoru pedagogicznego, jednak w niewystarczającym stopniu prowadzi do podejmowania nowatorskich działań. Uczniowie oraz rodzice w ograniczonym zakresie biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących placówki. Dyrektor skutecznie poszukuje wsparcia zewnętrznego, a uzyskana pomoc służy rozwojowi szkoły. Szkoła spełnia wymaganie na średnim poziomie.

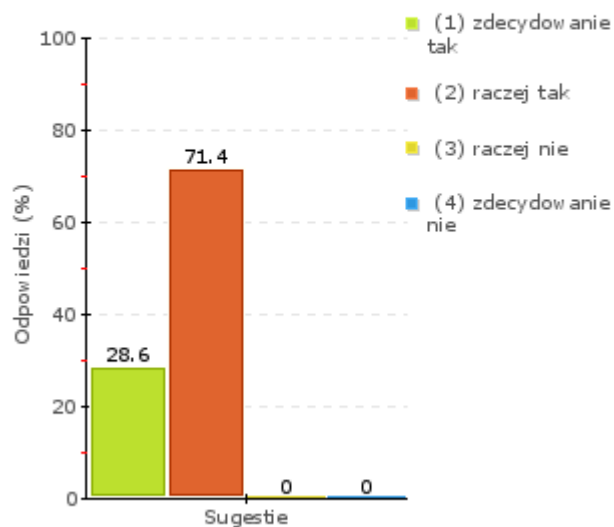
**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Dyrektor w zarządzaniu placówką bierze pod uwagę podstawowe cele szkoły oraz tworzy odpowiednie warunki do realizacji zadań wychowawczych i dydaktycznych. Przestrzeń w klasach jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć oraz wykorzystywanych metod. Zajęcia odbywają się w nowo wyremontowanych salach lekcyjnych wyposażonych w pomoce dydaktyczne, natomiast lekcje wychowania fizycznego w zastępczej sali gimnastycznej, przez którą wchodzi się do innych pomieszczeń. Zdaniem przedstawiciela organu prowadzącego istnieje potrzeba zmian w infrastrukturze sportowej. Plan lekcji sprzyja uczeniu się i jest dostosowany do uczniów dojeżdżających, uwzględnia potrzebę równomiernego obciążenia zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia. Zajęcia rozpoczynają się o stałej porze. Zdecydowana większość nauczycieli twierdzi, że szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych (wykres 1j). Większość badanych uważa także, że ma odpowiednie warunki do pracy własnej (wykres 2j). Z różną częstotliwością odbywają się spotkania dotyczące nauczania i uczenia się uczniów, organizacji pracy, rozwiązywania problemów wychowawczych, doskonalenia zawodowego, relacji z uczniami, współpracy między nauczycielami i spraw administracyjnych.

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

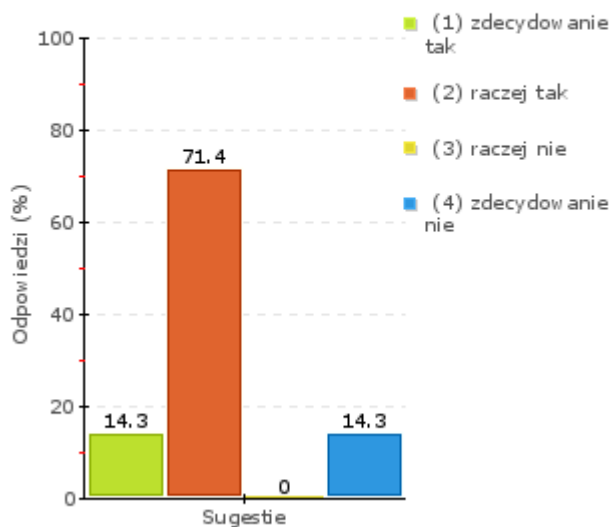
Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

Liczebność: 7



Wykres 1j

Liczebność: 7



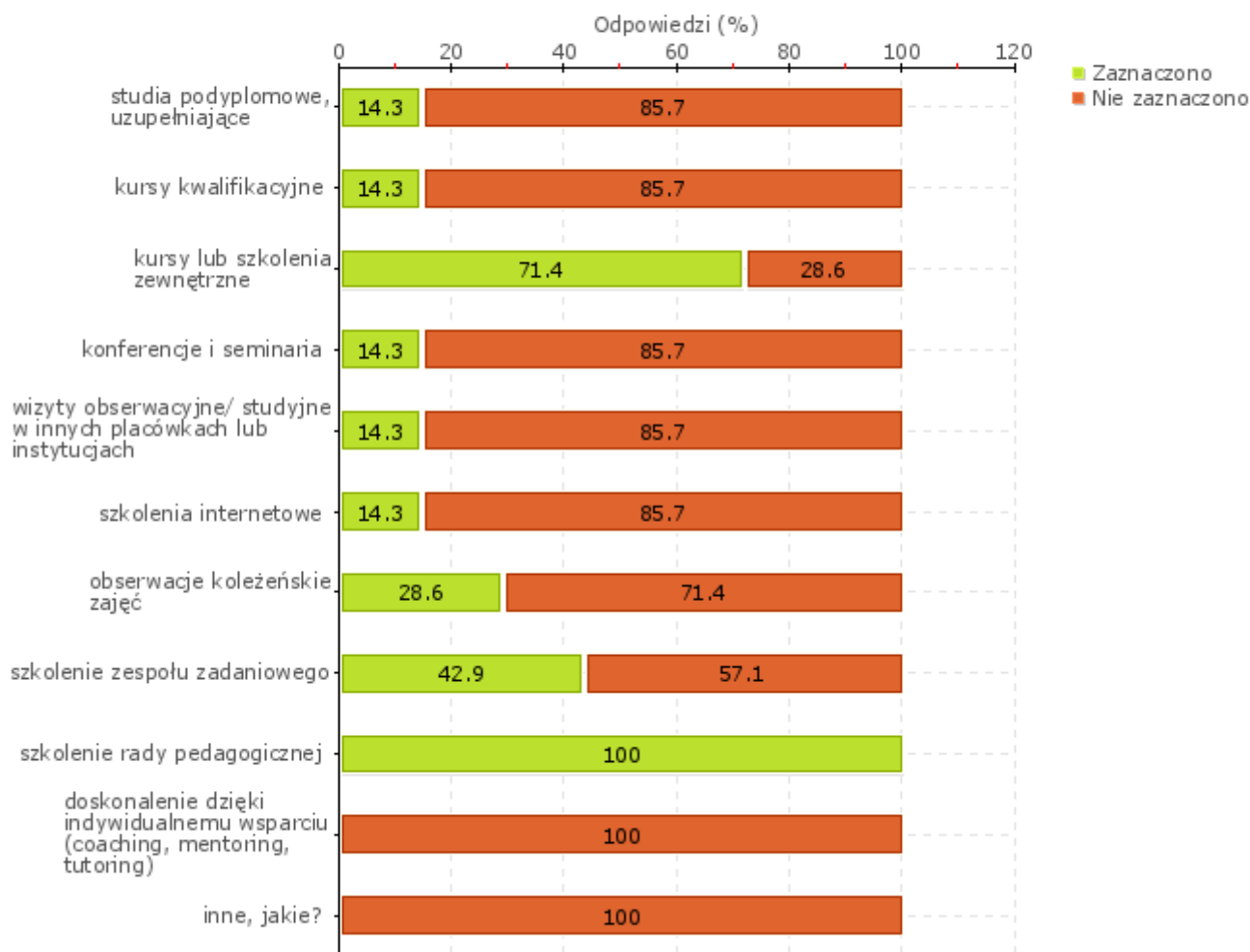
Wykres 2j

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Dyrektor organizuje pracę nauczycieli, stwarzając im możliwość współdziałania i indywidualnego rozwoju. Doskonalenie zawodowe odbywa się w ramach rad pedagogicznych, kursów lub szkoleń zewnętrznych (wykres 1w). Większość nauczycieli (6 z 7) potwierdziła, że mają zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla swojego rozwoju zawodowego, takich jak np. literatura, sprzęt. Dyrektor zachęca nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej poprzez nagradzanie ich wyników pracy. Zauważa ich sukcesy co najmniej kilka razy w roku, czasem częściej. Uczący mają możliwość z inspiracji dyrektora, współpracować zespołowo, omawiać założenia koncepcji, pozyskać informacje na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii przydatnych w pracy nauczyciela. Rzadziej dzielić się wiedzą.

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?  
AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

### Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Prawie wszyscy nauczyciele angażują się w proces ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor motywuje pracowników pedagogicznych do uczestnictwa w ewaluacji wewnętrznej poprzez uświadamianie im współodpowiedzialności za efekty kształcenia. Organizuje szkolenia dotyczące ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele pracują w zespołach pięciosobowych. Opracowują harmonogram i narzędzia. Tworzą raporty częściowy i końcowy, które przedstawiają na radzie pedagogicznej. Większość nauczycieli (6 z 7) potwierdziła swoje uczestnictwo w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej. W ostatnich latach ewaluacja dotyczyła: wykorzystywania zasobów środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju, respektowania norm społecznych, nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, organizacji procesów edukacyjnych z uwzględnieniem wniosków z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły. Na tej podstawie dokonano analizy oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych oraz podniesiono poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole. W bieżącej pracy nauczyciele zwracają uwagę na dyscyplinę na lekcji, stosowanie metod aktywizujących i różnorodnych pomocy dydaktycznych, indywidualizowanie nauczania, wykorzystywania technologii informacyjnej oraz pracę z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce. Doskonalone są umiejętności uczniów, które wypadły słabo na sprawdzianie zewnętrznym. Prowadzona jest duża liczba kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Zarządzanie szkołą nie prowadzi do podejmowania nowatorskich działań. Dyrektor twierdzi, że na posiedzeniach rady pedagogicznej zachęca nauczycieli do stosowania rozwiązań nowatorskich i wprowadzania nowych metod oraz korzystania z platform edukacyjnych. Połowa nauczycieli dostrzega wsparcie dyrektora w tym zakresie (tab. 1). Część nauczycieli w swojej pracy wykorzystuje technologię informacyjną i multimedia. Nie są to jednak działania innowacyjne.

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jak ocenia Pan/i wsparcie dyrektora we wprowadzonych przez Pana/ią nowatorskich działaniach? [AN] (9816)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie pozytywny	2	28.6
2	raczej pozytywny	1	14.3
3	raczej negatywny	0	0
4	zdecydowanie negatywny	0	0
5	brak wsparcia	0	0
6	nie prowadziłem/am działań nowatorskich	1	14.3
	Brak odpowiedzi	3	0
	<b>Razem</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

---

Uczniowie i rodzice w ograniczonym zakresie biorą udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły. Dyrektor i nauczyciele zachęcają rodziców do zgłaszania propozycji działań w szkole i klasie podczas codziennych kontaktów i zebrań, podkreślają znaczenie współpracy rodziców ze szkołą, jednak nie przynosi to zamierzonych efektów. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że z uczniami konsultuje się ważne decyzje w ramach samorządu uczniowskiego i godzin wychowawczych. Dzieci są proszone o opinie dotyczące dodatkowych dni wolnych, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, imprez szkolnych, akcji charytatywnych oraz wyglądu stroju galowego. Pracownicy niepedagogiczni mogą wyrażać swoje opinie na temat wyposażenia szkoły, bezpieczeństwa, czasami zachowania uczniów.

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

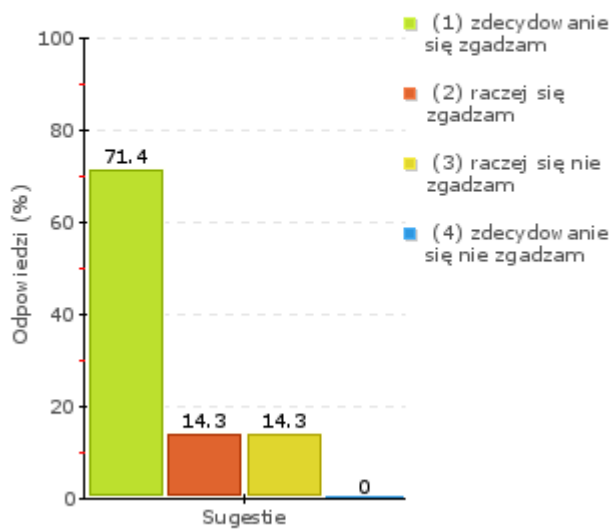
---

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole odpowiednie wsparcie ze strony zewnętrznych instytucji. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że systematycznie we współpracy z samorządem lokalnym dokonywane są zakupy pomocy dydaktycznych (m.in. w ramach unijnych projektów) oraz remonty budynku szkolnego. Szkoła otrzymuje pomoc socjalną dla uczniów, wsparcie w rozwiązywaniu problemów, realizacji projektów edukacyjnych oraz organizacji uroczystości, konkursów i imprez. Sojusznikami szkoły są także: organizacje pozarządowe, podmioty gospodarcze, inne instytucje edukacyjne oraz pojedyncze osoby. Szkoła pozyskała środki finansowe na pomoc socjalną, dożywianie, wycieczki edukacyjne i rekreacyjne, paczki świąteczne, organizację imprez środowiskowych, utworzenie mini ogrodu botanicznego oraz zakup pomocy dydaktycznych, sprzętu sportowego i zabawek. Współpraca ze Stowarzyszeniem Freunde Masurens i ze szkołą w Adendorfie poza korzyściami materialnymi wpłynęła w dużym stopniu na łamanie stereotypów i uprzedzeń wobec innych narodowości oraz uświadomiła dzieciom przydatność znajomości języka niemieckiego. Większość nauczycieli i rodziców uważa, że dyrektor na zadowalającym poziomie pozyskuje dla szkoły zasoby zewnętrzne (wykres 1j-2j).



Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AN

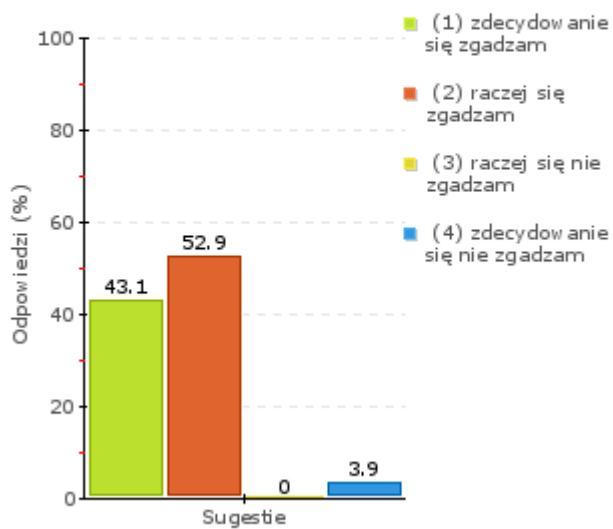
Liczebność: 7



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AR

Liczebność: 51



Wykres 2j

# Raport sporządzili

- Krzysztof Szwed
- Jolanta Marcinkiewicz

Kurator Oświaty:

.....